

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Любохонская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Головачева
Дятьковского района Брянской области

Рассмотрена на методическом
Объединении и рекомендована
к утверждению
протокол № 1 от 29.08.22



«Утверждаю»

Директор Любохонской СОШ

Кононов К.В.

Приказ 3-110 от 31.08.22

Согласовано
Заместитель директора
по дополнительному образованию
Щелчкова В.В.
30.08.22

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Историческое краеведение»
естественнонаучной направленности**

Срок реализации: 3 год.

Возраст детей: 9-11 классы

Разработала:

Жуковская Елена Викторовна,
педагог дополнительного
образования

п.Любохна

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На завершающем этапе получения школьниками Брянской области общего среднего образования создаются благоприятные возможности, опираясь на уже изученный курс истории России, углубить представления о прошлом Отечества путем систематизированного изучения истории своей малой родины — области, района, города, поселка, села.

История любого края — часть общей истории Отечества, но основные закономерности исторического развития не одинаково проявляются в конкретных условиях различных регионов. Хотя Брянская область как единая административная общность возникла только в XX в.; особенности политической, социально-экономической, духовно-культурной и даже повседневно-бытовой жизни ее населения на различных этапах отечественной истории были настолько заметны, роль Брянщины в межэтнических и межнациональных отношениях, во многих политических и военных событиях, в развитии промышленности, да и в других сферах оказывалась настолько существенной, что изучение истории Брянского края способно положительно повлиять на развитие у кружковцев интереса к исторической науке вообще. Несомненно, также, что оно в состоянии активно помочь пашей молодежи в формировании лучших патриотических, гражданских, нравственных качеств.

Современное общество, в частности молодежь, нуждается во взвешенном, объективном, глубоком изучении всего исторического пути России — со всеми героическими и драматическими страницами ее прошлого, с повседневным трудом и бытом ее населения, с извечно присущими россиянам порывами к высшей духовности, красоте, справедливости. История Отечества, в том числе — Брянского края, настолько богата, что не нуждается ни в каких приукрашиваниях. Но отсекал какие-то нежелательные события, не касаться отдельных горьких периодов — значит, идти в сторону от правды. Ведь уроки истории должны помогать преодолению ошибок в будущем.

В методике изучения курса «Краеведения» следует исходить из понимания, что история не может дать знания абсолютной истины, а "способна лишь помочь на историческом материале разобратся в истинных и ложных ценностях жизни, помочь утвердиться на гражданских и патриотических позициях. Поэтому кружковцам предоставляется возможность самим искать дополнительные краеведческие материалы, сравнивать разные факты, рассуждать, приходил к собственным выводам. Но и в этом случае умная направляющая роль руководителя кружка остается весьма важной — создать атмосферу заинтересованности, поиска, доброжелательного обмена мнениями; умело направлять мысль детей в плодотворное русло; быть не столько строгим контролером, сколько эрудированным собеседником. Усвоить можно и заимствованные знания, но придти к правильному мировоззрению, к пониманию гражданской и патриотической ответственности человек должен сам.

Цель программы: гражданское и патриотическое воспитание ребят.

- Главной задачей историко-краеведческого курса является стремление пробудить у ребят интерес и любовь к своему Отечеству, «малой Родине», достижениям и подвигам своих предков, наиболее значительным событиям истории Брянска и области («Люби и знай свой город и край»);
- Привлечение молодёжи к участию в реализации государственной программы в области военно-патриотического и гражданского воспитания («Память»);
- Развитие интереса к литературно-художественному, публицистическому, музыкальному творчеству времён Великой Отечественной войны («Память»);
- Интеллектуальное и творческое развитие учащихся.

Ребята знакомятся с историей родного края, его достопримечательностями и заповедными уголками, посредством экскурсий, чтения краеведческой литературы, участия на историко-краеведческих конкурсах. Большое внимание уделяется знакомству с жизнью и деятельностью знаменитых брянцев, изучению их вклада в наследие родного города.

Обучение проводится на образном, эмоциональном уровнях, что в свою очередь способствует формированию интереса, патриотизма и любви к Родине.

Данная программа—модифицированная (скорректированная), развивающая. В соответствии с возрастными и психологическими способностями ребят изучение тем проводится с постепенным их усложнением и углублением. При практическом применении программы также учитывается знание учащихся истории и географии г.Брянска и области, кроме того, на каждом занятии планируется изучать не только времена минувшие, а чередовать изучение этих тем с темами современной истории и географии нашего города, области, посёлка.

Большое внимание уделяется организации познавательной деятельности учащихся, в которой требования педагога должны стать внутренними побуждениями ребят. Успех обучения зависит не только от внешних факторов - содержания, методики, но и от индивидуально-психологических особенностей учащихся уровня умственного развития детей.

Программа рассчитана для детей от 14 до 17 лет; дети этого возраста обладают навыками синтеза и анализа, могут обобщить накопленный материал, делать выводы, проводить посильную исследовательскую работу.

2

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа. Все два года обучения по 144 часа. Группа детей насчитывает 10 человек, дети могут делиться на две подгруппы. Педагог по своему усмотрению имеет право изменять предлагаемый материал (усложнять или упрощать его в зависимости от подготовленности детей).

ОБЪЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ЗУН)

По окончании курса дети должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. называть даты важнейших событий, происходивших в нашем городе, области, посёлке.
2. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий.
3. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
5. объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории г.Брянск.
6. определять местонахождение исторических и культурных памятников в нашем городе, посёлке, знать их историю, авторов, название.

Результаты качественного усвоения программы оцениваются путём организации викторин, конкурсно-познавательных программ.

ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Это и лекции учителя, и сообщение учащихся, и свободное обсуждение, и экскурсии. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Необходимо реализовывать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, применение объяснительно – иллюстрированных и эвристических методов.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЗУН

Обеспечивается следующими мероприятиями:

- 1) викторины, конкурсы, познавательные игры
- 2) рефераты, доклады, сообщения учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ:

- 1) Дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты, атласы, наглядный материал).
- 2) Видеофильмы, компьютерные программы.
- 3) Организация экскурсий, выходов в музеи, посещение выставок, поездки за город.
- 4) Встреча с интересными людьми.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа поможет учащимся расширить и углубить знания по истории своего родного города, края; познакомиться с жизнью и деятельностью легендарных брянцев, узнать проблемы Брянска и области, посёлка сегодняшнего дня, пути решения общероссийских проблем в нашей области.

5

Дидактическое обеспечение:

Горбачёв О.В., Дубровский А.М. «История Брянского края» Брянск 2001 г.

Блохин В.Ф. История Брянского края. Брянск 2007.

Королёв И.М. «Любохна. История и люди» Брянск 2001.

Крашенинников В.В. «Взгляд через столетия»

Бобылёв Н.Г. «Тропой памяти». Брянск 1987 г.

Бобылёв Н.Г. «И только память говорит». Брянск 1989 г.

«На земле Пересвета», Москва 1984 г.

«С.И. Мальцов и история развития Мальцовского промышленного района».

Учебно-методическая работа:

Участие в олимпиадах и конкурсах.

Посещение музеев.

«Столыпинская аграрная реформа» круглый стол.

Культурно-досуговая и массовая работа:

Беседы, игры, конкурсы, экскурсии.

Участие в мероприятиях СЮТ.

Работа с родителями:

Индивидуальные беседы.

Привлечение к оформлению наглядного материала.

Сек. зам. дир. Д.

Первый год обучения				
№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	Вводное занятие. Задачи, программа кружка. Правила, традиции историко-краеведческой деятельности	2	2	
	Тема 1 Моя малая Родина	6	2	4
2	Экскурсия к памятнику «Жителям сожжённых деревень», его уборка.			2
3	Посёлок,- в котором я живу. Экскурсия по памятным местам посёлка.			2
4	Мой посёлок в прошлом и сегодня.		2	
	Тема 2. Брянский край в древности	8	6	2
5	Каменный век и первобытные люди		2	
6	Археологические памятники каменного века. Посещение музея			2
7	Древнейшие поселения на территории Брянского края в эпоху бронзы и раннего железа		2	
8	Переселение народов		2	
	Тема 3. Брянская земля в составе Древнерусского государства 9-12 веков.	14	12	2
9	Северяне, радимичи, вятичи и их соседи на территории Брянского края.		2	
10	Распространение христианства в брянских землях.		2	
11	Хозяйственное освоение территории брянских земель восточными славянами		2	
12	О чём рассказали раскопки.		2	
13	Раскопки квентунского могильника.		2	
14	Археологические памятники.		2	
15	Брянская земля в составе Древнерусского государства 9-12 веков. Тестирование			2
	Тема 4.Брянский край в период политической раздробленности 12-13 века.	28	22	6
16	Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц .		2	
17	Чернигово-Северская земля. Первое летописное упоминание о Стародубе.		2	
18	Старейшие города Брянского края. Круглый стол			2
19	Памятники архитектуры. Брянск, Стародуб.		2	
20	Памятники архитектуры. Почеп, Трубчевск.		2	
21	Памятники архитектуры. Мглин. Севск. Деревянные церкви.		2	
22	Трубчевское княжество.		2	
23	Правление дома святого Михаила Черниговского.		2	
24	Князь Роман Михайлович и начало Брянского княжества.		2	
25	Наследники Романа Брянского. Экскурсия в Петропавловский монастырь.			2

26	Карачевское княжество.		2	
27	Брянск под властью смоленских князей		2	
28	Брянская епископская кафедра.		2	
29	Брянский край в период политической раздробленности 12-13 века. Тестирование			2
	Тема 5. Брянский край в составе Великого княжества Литовского и Русского.	8	6	2
30	Первые годы Литовского владычества.		2	
31	Брянцы в Куликовской битве.		2	
32	Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Конец 14- начало 16 веков.		2	
33	Брянский край в составе Великого княжества Литовского и Русского. Тестирование.			2
	Тема 6. Брянский край в 16-17 веках.	22	18	4
34	На защите юго-западных рубежей Московской Руси.		2	
35	Брянские земли в 16 веке.		2	
36	Брянский край в Смутное время.		2	
37.	Исторические портреты деятелей Смутного времени. Круглый стол.			2
38	Брянский край после Смуты.		2	
39	Брянские земли в составе Речи Посполитой.		2	
40	Смоленская война.		2	
41	Брянские земли в войнах Богдана Хмельницкого.		2	
42	Брянский край во второй половине 17 века		2	
43	Быт, культура, духовная жизнь в 16-17 веках		2	
44	Брянский край в 16-17 веках. Тестирование			2
	Тема 7. Брянский край в 18 веке	28	18	10
45	Административное устройство, население и города Брянщины в 18 веке.		2	
46	Брянщина в годы Северной войны.		2	
47	Социальная обстановка на Брянщине в первой четверти 18 века.		2	
48	Хозяйственная жизнь Брянщины в 18 веке.		2	
49	Начало промышленного развития.		2	
50	Развитие торговли. Свенская ярмарка.			2
51	«Брянская смута».		2	
52	Крестьянские волнения на востоке Брянщины в 1740-1760-е гг.		2	
53	Социально-политические события на Брянщине в 1790-х гг. Семинар.			2
54	Брянский край и крестьянская политика Павла I.		2	
55	Общественная и культурная жизнь в Брянском крае в 18 веке		2	
56	«Дворянские гнёзда Брянщины». Семинар.			2
57	Быт и народная культура в 18 веке. Посещение музея.			2
58	Брянский край в 18 веке. Тестирование.			2
	Тема 8. История в географических названиях.	4	2	2

59	История в географических названиях.		2	
60	Брянские топонимы и их история.			2
	Тема 9. Монеты- памятники материальной культуры	2	2	
61	Монеты- памятники материальной культуры.		2	
	Тема 9. Брянщина в первой половине 19 века	22	14	8
62	Административное устройство, уезды, города в дореформенное время. Семинар.			2
63	Брянский край и Отечественная война 1812 г.		2	
64	Участие брянцев в народном ополчении.		2	
65	Декабристы и их время. А.И. Тютчев. Семинар.			2
66	Декабристы из Понуровки. А.М. Миклашевский, А.Ф. Бригген.		2	
67	Декабристы из Понуровки. Д.А. Искрицкий, И.Ф. Юрасов.		2	
68	Брянская деревня первой половины 19 века.		2	
69	Крестьянские волнения в Севском уезде.		2	
70	Положение государственных крестьян		2	
71	Дворянский и усадебный быт. Семинар			2
72	Брянщина в первой половине 19 века. Тестирование.			2
	Итого	144	104	40

См. зам. дир. ПТ

Второй год обучения				
№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	Вводное занятие. Задачи, программа кружка. Правила, традиции историко-краеведческой деятельности.	2	2	
	Тема 1 Моя малая Родина	10	6	4
2	Экскурсия по памятным местам посёлка. Пристань моя – Любохна.			2
3	Заглянем в глубь веков. Находки любохонских школьников.		2	
4	История возникновения Любохонского чугунолитейного завода..		2	
5	Заводы Гончарова.		2	
6	Археологические памятники каменного века. Посещение музея			2
	Тема 2. Сторона родная.	8	4	4
7	Сторона родная – Любохонская волость.		2	
8	«Смотри как роща зеленеет». Экскурсия			2
9	Геолого-географические сведения о Любохне.		2	
10	«У соловьиного берега». Барин-домик. Экскурсия.			2
	Тема 3. О потомках Мальцовых.	4	4	
11	Потомки Мальцовы. Волею судьбы.		2	
12	Братья Сергей Акимович и Иван Акимович Мальцовы.		2	
	Тема 4. «Империя» Сергея Мальцова.	12	10	2
13	«Или слово говорить, или дело делать»		2	
14	Торговые пути Мальцова		2	
15	О началах общечеловеческих.		2	
16	Мальцовская железная дорога.		2	
17	«Всё сократилось в Любохне». Завещание Мальцова.		2	
18	Семинар. «Империя Мальцовых			2
	Тема 5. Консолидация демократических сил.	12	10	2
19	Борцы за идею.		2	
20	Любохонский комитет РСДРП.		2	
21	Они были первыми.		2	
22	В период гражданской войны.		2	
23	Крушение старого мира.		2	
24	Начало новой эры. Семинар.			2
	Тема 6. Священная война.	18	14	4
25	Грозное лето 1941 года.		2	
26	Нашествие. Устрашающие расправы.		2	
27	Лесные мстители.		2	
28	Партизанский отряд Берндта.		2	
29	Советский район в тылу врага. Семинар.			2
30	«Шумел сурово Брянский лес».		2	
31	Падение советского района.		2	
32	«Лесные дьяволы». Рельсовая война.		2	

33	Освобождение г.Дятьково и п. Любохна от немецко-фашистских захватчиков. Посещение музея.			2
	Тема 7. И только память говорит...	4	2	2
34	О некоторых из многих		2	
35	За связь с партизанами... Посещение музея			2
	Тема 8. Павшие в боях за Родину.	18	10	8
36	И. Коренков. «Стоял на плацдарме насмерть»		2	
37.	Комбриг, восхищавший армию			2
38	О нем слагали легенды.			2
	Тема 9. Возрождение			
39	С песнями и со слезами.		2	
40	Размаха шаги- саженьи.		2	
41	«Второе дыхание» чугунолитейного завода.		2	
42	Строительство больничного комплекса. В нашем клубе заводском. История Любохонской библиотеки.		2	
43	Наша школа.			2
44	Именитые и незаурядные.			2
	Тема 9.Брянщина во второй половине 19 в.	22	18	4
45	Промышленное развитие развитие на Брянщине во второй половине 19 века..		2	
46	Формирование рабочего класса.		2	
47	Общественная и культурная жизнь.		2	
48	Участие Брянцев в войнах России во второй пол. 19 века.		2	
49	Брянцы в революционном движении.		2	
50	Брянцы в научной и культурной жизни.			2
51	Быт и народная культура в 19 веке.		2	
	Тема 10. Брянщина в начале 20 века			
52	Социально-экономическое развитие Брянского края в начале 20 века		2	
53	1905 год на Брянщине.		2	
54	Общественная и культурная жизнь в Брянском крае в 20 веке		2	
55	Брянский край в годы первой мировой войны. Тестирование.			2
	Тема 11. Революция и гражданская война.	6	6	
56	Февральская революция и общественно-политическая жизнь на Брянщине (весна-осень 1917)		2	
57	Установление власти Советов.		2	
58	Гражданская война и германская интервенция.		2	
	Тема 12. Брянщина в 1920-1930-е годы.	8	6	2
59	Брянщина и НЭП.		2	
60	Коллективизация сельского хозяйства.		2	
61	Промышленное развитие и социальные процессы в обществе в 20-30-е годы.		2	
62	Образование и культура на Брянщине. Тестирование.			2
	Тема 13. Брянщина в годы Великой	10	6	4

	Отечественной войны.			
63	Тяжёлый 1941 год.		2	
64	Оккупационный режим.			2
65	Партизанское движение. Посещение музея.			2
66	Посещение музея.		2	
67	Брянцы – Герои Великой Отечественной войны.		2	
	Тема 14.Брянская область во второй половине 20 века	10	8	2
68	Жизнь послевоенной Брянщины. Восстановление разрушенного хозяйства..		2	
69	Промышленное развитие в 1950-80-е годы		2	
70	Чернобыльская катастрофа.		2	
71	Жизнь Брянщины в 90-е годы.		2	
72	Брянщина современная. Семинар			2
	Итого	144	106	38

С.в. зам. дир. М-