

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Любохонская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Головачева
Дятьковского района Брянской области

Рассмотрена на методическом
Объединении и рекомендована
к утверждению
протокол № 1 от 29.08.22

Согласовано
Заместитель директора
по дополнительному образованию
Щелчкова В.В.
30.08.22



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»
естественнонаучной направленности
ознакомительный уровень**

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 8-9 лет

Разработала:

Меницкая Галина Александровна,
педагог дополнительного
образования

п.Любохна

2022 год

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» (273-ФЗ) 2017 – 2018 (редакция закона от 06.03.2018г.).

2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

8. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Любохонской средней общеобразовательной школы им.А.А.Головачева Дятьковского района Брянской области.

9. Учебно-методический комплекс включает: учебное пособие для учащихся, рабочую тетрадь, методические рекомендации для педагога.

Пояснительная записка

Все мы – дети «Природы». Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний (естественно - научных, ценностно-нормативных, практических), экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),

культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Культура – это та область человеческого бытия, в основании которой лежат общечеловеческие ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Мой опыт работы с предыдущим классом показал, что не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль.

Таким образом, идея создания дополнительной программы экологического воспитания возникла не случайно, а на основе комплексного анализа: наблюдения, результатов мониторинга с предыдущим классом. Я надеюсь, что данная программа поможет мне формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины. Программа дополнительного образования «Юный эколог» имеет социальную направленность и является составной частью образования учащихся 3-х классов.

1. Приоритетные цели и задачи курса

Цель курса «Юный эколог»: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Выдвигаемая цель достигается в процессе решения следующих задач:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- Воспитывать потребность в общении с природой.
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

-Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Социальные:

- Воспитывать умение делать выбор и нести за него ответственность.
- Учить адаптироваться к окружающей жизни; умению определять свои отношения с другими людьми.
- Формировать здоровый образ жизни.

2.Системообразующие идеи, принципы и понятия курса

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творческих способностей, формированию таких качеств, как целеустремленность, твердость, стремление к риску, терпение,

воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

- Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
- Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
- Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
- Принцип ориентации на успех.
- Принцип взаимоуважения.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
- Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе.
- Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Требования к подготовке обучающихся

Целью и ожидаемым результатом экологического образования являются экологическая культура личности, интерес к познанию мира природы,

потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков, осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального, мотивации гармоничного взаимодействия с природой.

Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических, исследовательских работ и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося. Проводятся экскурсии в природу, экологические акции. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме фотоотчёта, защиты проектов.

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность овладеть следующими учебными действиями:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе –

Подкармливать птиц в простейших кормушках.

- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность.
- Неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Учебный план

№п /п	Название раздела	Количество во часов	В том числе		Форма контроля
			теорети ческих	практиче ских	
1	Введение в экологию	8	4	4	Защита творческой работы
2	Секреты живой природы	10	5	5	Защита творческих работ
3	О чём шепчут растения	10	3	7	Круглый стол
4	Пернатые друзья	12	3	9	Защита проектов
5	Загадки животного мира	10	1	9	Круглый стол
6	Молчаливые соседи	8	3	5	Беседа
7	Оранжерея на окне	8	1	7	Защита проектов
8	Человек – часть живой природы	2	1	1	Беседа
9	Охрана природы	2	1	1	Беседа
10	Досуговые мероприятия	2		2	Фотоотчёт
	Всего:	72	22	50	

Содержание программы

(72ч; 2ч в неделю)

1 раздел – «Введение в экологию» (8 часов)

Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой. Человек - природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Изготовление макета «Мой сад» из разных материалов (индивидуально - творческая работа). Защита творческих работ.

2 раздел «Секреты неживой природы» (10 часов)

Неживая природа. Вода и ее охрана. Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха. Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»

Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». Инсценирование экологической сказки «Репка». Защита творческих работ.

3 раздел «О чем шепчут растения» (10 часов)

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Круглый стол.

4 раздел «Пернатые друзья» (12 часов)

Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица.

«Сестрички-синички» - самые полезные птички России. Изготовление птичек из пластилина.

Проект « Птицы нашего края».

«Пернатая кошка» - сова. Просмотр фильма. Практическая работа: рисунок совы.

5 раздел «Загадки животного мира» (10 часов)

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных».

Экологический журнал “Жалобная книга природы” (животные). Игровые приемы: “Эрудит”, “Лесные заморочки”. Круглый стол.

6 раздел «Молчаливые соседи» (8 часов)

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу. Беседа.

7 раздел «Оранжевая на окне» (8 часов)

Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками (по группам). Проект декоративного оформления клумбы (макет или рисунок). Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки, опрыскивание).

Проект «Моя клумба»

Декоративное ограждение из цветных камешков. Практическая работа на участке. Выставка выращенных растений “Мисс лепесток”.

8 раздел «Человек — часть живой природы» (2 часа)

Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе “природа-общество-человек. Практические занятия: “Путешествие” по карте; составление паспорта на краеведческий объект.

9 раздел «Охрана природы» (2 часа)

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира.

10 раздел «Досуговые мероприятия» (2 часа)

Выпуск “Зелёной газеты”. Фотоотчёт.

Календарный учебный график

№ п/ п	Дата		Название темы	Количес т во часов	Теоретическ их	Практическ их
	План	Фак т				
			Введение в экологию	8	4	4
1	04.09		Введение в экологию и экологическую деятельность.		1	1
2	11.09		Общение с природой.		1	1
3	18.09		Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.			1
4	25.09		Изготовление макета «Мой сад» из разных материалов (индивидуально - творческая работа).		1	1
			Молчаливые соседи	8	3	5
5	02.10		Кто живет в нашем доме?		1	1
6	09.10		Наука о собаках – кинология.		1	1
7	16.10		Породы кошек.		1	1
8	23.10		Праздник «Животные – наши друзья».			2
			Пернатые друзья	12	3	9

9	30.10		Воробей - самая распространённая птица на Земле.		1	1
10	06.11		Ворона – интеллектуальная птица.		1	1
11	13.11		Сестрички-синички - самые полезные птички России. Изготовление птичек из пластилина.			2
12	20.11		Лесной дятел – доктор.		1	1
13	27.11		Пернатая кошка - сова. Просмотр фильма. Практическая работа: рисунок совы.			2
14	04.12		Проект « Птицы нашего края».			2
			О чём шепчут растения	10	3	7
15	11.12		История поиска и использования лекарственных растений.		1	1
16	18.12		Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство?		1	1
17	25.12		Культурные растения, используемые как		1	1

			лекарственные.			
18	15.01		Создание кроссвордов «Растения моего края».			2
19	22.01		Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения).			2
			Загадки животного мира	10	1	9
20	29.01		Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.			2
21	05.02		Видеофильм «Морские животные»			2
22	12.02		Животные нашего края. Рисунок животного.		1	1
23	19.02		Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных».			2
24	26.02		Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки».			2
			Секреты неживой природы	10	5	5
25	05.03		Неживая природа.		1	1

			Вода и ее охрана.			
26	12.03		Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха.		1	1
27	19.03		Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».			2
28	26.03		Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».			2
29	02.04		Инсценирование экологической сказки «Репка».			2
			Оранжевая на окне	8	1	7
30	09.04		Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками (по группам).		1	1
31	16.04		Проект декоративного оформления клумбы (макет или рисунок).			2
32	23.04		Проект «Моя клумба» Декоративное			2

			ограждение из цветных камешков.			
33	30.04		Выставка выращенных растений «Мисс лепесток».			2
			Человек – часть живой природы	2	1	1
34	07.05		Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «Природа- общество- человек».		1	1
			Охрана природы	2	1	1
35	14.05		Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.		1	1
			Досуговые мероприятия -	2		2
36	21.05		Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.			2
			Итого:	72	22	50

Условия реализации программы

№п/п	Основные характеристики программы	
1.	Адресат	обучающиеся 8 -9 лет
2.	Цели преподавания	систематизировать полученные знания, способствовать развитию основных процессов мышления, формировать культуру поведения в природе, обогащать представления об окружающем мире
3.	Основное содержание	осознанное отношение к объектам природы
4.	Доминирующие виды деятельности обучающихся	исследовательская коммуникативная
5.	Продолжительность	72ч
6.	Где осуществляется преподавание	кабинет, пришкольный участок
7.	Критерии эффективности	умение исследовать элементы окружающей среды

Список литературы

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2009.
2. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2011.
3. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2010.
4. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2011.
5. Плешаков А.А. Великан на поляне. Учебное пособие для учащихся 1 – 4 классов. М.: Просвещение, 2019.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Учебное пособие для учащихся 1 -4 классов. М.: Просвещение, 2020.