

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Любохонская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Головачева
Дятьковского района Брянской области

Рассмотрена на методическом
Объединении и рекомендована
к утверждению
протокол № 1 от 29.08.22



«Утверждаю»

Директор Любохонской СОШ

Кононов К.В.

Приказ 3-110 от 31.08.22

Согласовано
Заместитель директора
по дополнительному образованию

Щелчкова В.В.
30.08.22

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Карта – второй язык географии»
естественнонаучной направленности
ознакомительный уровень**

Срок реализации: 1 год.
Возраст детей: 14-15 лет

Разработала:
Пономарева Валентина
Николаевна,
педагог дополнительного
образования

п.Любохна
2022 год

1.Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная программа «Карта- второй язык географии» разработана на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» (273-ФЗ) 2017-2018 (редакция закона от 06.03.2018г.).

2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

8. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Любохонская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Головачева, Дятьковского района.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Карта – второй язык географии» имеет естественнонаучную направленность. По функциональному предназначению — учебно-познавательная, по форме организации — групповая, по времени реализации — годовичная.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одним из важнейших требований к географическому образованию является овладение учащимися практическими умениями и навыками. К числу наиболее актуальных проблем относится обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения ребёнка.

Актуальность программы заключается в формировании способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, в ознакомлении с новейшими достижениями науки, техники, культуры, всестороннее развивающими личность с учетом индивидуальных интересов.

Отличительные особенности программы, новизна.

Данная программа разработана на основе программы Н.В. Болотниковой «Познание мира по картам». Новизна программы состоит в том, что в ней расширено и углубленно изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также она способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ГИА.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения. Во время обучения реализуется дифференцированный подход. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Учебные занятия проходят в форме групповой работы, участия в дискуссии, презентации полученных результатов.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 14 до 15 лет.

В школьном обучении учебные предметы начинают уже выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Для обучения принимаются все желающие. Наполняемость учебной группы **10** обучающихся.

Объём и срок освоения программы.

Объём программы составляет 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование личности ребёнка через расширение географического кругозора и выполнение практических работ.

Задачи:

Обучающие:

- научить учащихся применять на практике знания, полученные в кружке.

Развивающие:

- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что основной задачей педагога является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

Занятия необходимо организовать так, чтобы весь теоретический материал закреплялся в ходе решения задач по карте, разнообразных практических работ обучающего характера и самостоятельных работ.

Учебный план

№п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2		Беседа
2.	Что изучает картография.	6	6		Тестирование
3.	Топографическая карта	6	4	2	Семинар
4.	Практические работы по топографической карте.	18		18	Практическая работа
5.	Свойства географической	6	4	2	Семинар

	карты.				
6.	Приёмы самостоятельной работы с картой.	18		18	Практическая работа
7.	Географическая карта как источник знаний.	14	2	12	Практическая работа
8.	Итоговое занятие (обобщающее повторение)	2		2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	72	18	54	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с общей структурой курса, его содержанием, с формами, видами, планируемым объёмом самостоятельных и практических работ и критериями их оценивания. Техника безопасности на занятиях кружка и во время проведения практических работ на местности.

Тема 2. Что изучает картография.

История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности. Картография как наука, ее формы. История картографии. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства, изображения, методы и способы создания, использование).

Тема 3. Топографическая карта.

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты.

Тема 4. Практические работы по топографической карте.

Виды упражнений для закрепления:

- Измерение расстояний, площадей по карте.
- Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона.
- Построение профиля по топографической карте.
- Определение по топографической карте координат различных объектов.
- Нанесение на карту пунктов по известным географическим координатам.
- Определение по карте прямоугольных координат объектов.
- Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.
- Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.
- Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.

Тема 5. Свойства географической карты.

Деление карт по масштабу: мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные. Классификация карт по пространственному охвату. Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной (междисциплинарной) тематики. Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристские. Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.

Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные.

Математический закон построения – важнейшее свойство карты. Определение масштаба. Виды масштабов: численный, именованный, линейный. Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям: главный масштаб и линии нулевых

искажений; виды искажений – искажения длин, площадей, углов, форм. Виды проекций по характеру сведений к минимуму: равноугольная, равновеликая, произвольная. Виды проекций по виду вспомогательной поверхности при переходе от эллипсоида или шара к плоскости (цилиндрическая, коническая и поликоническая, азимутальная). Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение направлений. Азимут магнитный и истинный. Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол.

Тема 6. Приёмы самостоятельной работы с картой.

Ориентирование. Картометрические приёмы. Определение географических координат по карте. Определение расстояний на карте. Ортодромия. Приёмы использования условных знаков карты.

Тема 7. Географическая карта как источник знаний.

Географическая карта – основной источник знаний. Обобщённые приёмы самостоятельной работы (определение географического положения, приём наложения карт, географическая характеристика территорий).

Тема 8. Итоговое занятие (обобщающее повторение).

Выполнение практических заданий и практической работы. Игра «Виртуальное путешествие по топографической карте».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- готовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Личностные: обучающиеся овладеют системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные: обучающиеся научатся организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные: обучающиеся овладеют основами картографической грамотности и использования карты как одного из «языков» международного общения; будут сформированы умения и навыки для использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Дата		Название темы	Кол-во часов	В том числе	
	план	факт			теоретич	практич
1.	7.09		Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	
2.	14.09		История картографии.	2	2	
3.	21.09		Картография как наука, ее формы.	2	2	
4.	28.09		Значение картографии в современном обществе.	2	2	
5.	5.10		Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков.	2	2	
6.	12.10		Многолистовые топографические карты.	2	2	
7.	19.10		Оформление топографической карты.	2		2
8.	26.10		Измерение расстояний, площадей по карте.	2		2
9.	2.11		Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона.	2		2
10.	9.11		Построение профиля по топографической карте.	2		2
11.	16.11		Определение по топографической карте координат различных объектов.	2		2
12.	23.11		Нанесение на карту пунктов по известным географическим координатам.	2		2
13.	30.11		Определение по карте прямоугольных координат объектов.	2		2
14.	7.12		Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.	2		2
15.	14.12		Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.	2		2
16.	21.12		Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.	2		2
17.	28.12		Классификация карт.	2	2	
18.	11.01		Математический закон	2	2	

			построения – важнейшее свойство карты.			
19.	18.01		Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе.	2		2
20.	25.01		Ориентирование.	2		2
21.	01.02		Картометрические приёмы.	2		2
22.	08.02		Определение географических координат по карте.	2		2
23.	15.02		Определение расстояний на карте.	2		2
24.	22.02		Ортодромия.	2		2
25.	01.03		Приёмы использования условных знаков карты.	2		2
26.	08.03		Определение направлений.	2		2
27.	15.03		Азимут.	2		2
28.	22.03		Характеристика географической карты по плану.	2		2
29.	29.03		Географическая карта – основной источник знаний.	2	2	
30.	05.04		Определение географического положения различных объектов.	2		2
31.	12.04		Приём наложения карт.	2		2
32.	19.04		Географическая характеристика различных территорий.	2		2
33.	26.04		Определение по карте высот и глубин.	2		2
34.	03.05		Установление связей, взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными объектами и географическими явлениями.	2		2
35.	10.05		Путешествие по карте.	2		2
36.	17.05		Игра «Виртуальное путешествие по топографической карте».	2		2

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «Карта – второй язык географии» занятия проводятся в помещении учебного кабинета по географии.

В кабинете есть классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения: моделями (глобусы, теллурий); таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно методические пособия; подборки олимпиадных заданий, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля: практические работы, самостоятельные работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами, различными картами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ». Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результату ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, проблемный, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация.

Педагогические технологии: группового обучения, дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога.

1. Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.: ил.
2. Барина И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.: карт А.М. Берлянт, В.П. Дронов, И.В..
3. Болотникова Н.В. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов. – Волгоград: Учитель, 2017. – 143 с.
4. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии, 6-10 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 192 с.: ил.
5. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2008. – 144 с.: ил.

Список литературы для обучающихся.

1. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу. - М.: Просвещение, 2007.
2. География: справ. Материалы: кн. для уч-ся сред. и старш. возраста/ А.М. Берлянт, В.П. Дронов, И.В. Душина и др./ под ред. В.П. Максаковского. – М.: Просвещение, 1989. – 400 с.: ил., карт.
3. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: О-39 30 вариантов/ под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «национальное образование», 2021. – 352 с.: ил. – (ОГЭ). ФИПИ – школе).