

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Любохонская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Головачева  
Дятьковского района Брянской области

Рассмотрена на методическом  
Объединении и рекомендована  
к утверждению

протокол № 1 от 29.08.22



«Утверждаю»

Директор Любохонской СОШ

Кононов К.В.

Приказ

3-110 от 31.08.22

Согласовано

Заместитель директора

по дополнительному образованию

Щелчкова В.В.

30.08.22

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«История России в лицах »  
естественнонаучной направленности  
ознакомительный уровень**

**Срок реализации:** 1 год.

**Возраст детей:** 13-15 лет

**Разработала:**

Жуковский Елена Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

п.Любохна

2022 год

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История России в лицах» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» (273-ФЗ) 2017 – 2018 (редакция закона от 06.03.2018г.).

2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

8. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Любохонской средней общеобразовательной школы им.А.А.Головачева Дятьковского района Брянской области.

9.Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями).

10.Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по

отечественной истории (<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-tumyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads> ).

11. Рабочая программа по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016 г.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Место и роль исторического знания в образовании подрастающего поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

*Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.*

**Перспективность:** главной прерогативой современного образования является воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность. Интегрированный характер исторического образования позволяет формировать с опорой на знания, полученные по другим учебным дисциплинам, целостную картину мира, что обеспечивает его особую мировоззренческую роль в системе образования и воспитания подрастающего поколения.

**Новизна программы** «История России в лицах» предполагает демократический стиль общения преподавателя и обучающихся. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ

истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Программа «История России в лицах» помогает в подготовке учащихся к жизни в современном обществе и, в значительной мере, связана с тем, насколько она помогает обучающимся ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Программа «История России в лицах» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Цель программы «История России в лицах»:** создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач:**

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с преподавателем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметными результатами изучения курса «История России в лицах» являются:**

#### **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России.

#### **уметь:**

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 13 до 15 лет.

**Объём и срок освоения программы:** срок реализации программы составляет 1 год. Программа рассчитана на 72 час. Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение другим народам России и мира.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; *Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; задавать вопросы; работать в группе; *Познавательные универсальные учебные действия:*

ученик научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

*Формирование ИКТ компетентности:*

Обучающийся научится: искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги; выступать с аудио и видео поддержкой;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; *Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:*

Обучающийся научится: находить в тексте, требуемую информацию; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

### **Способы проверки планируемых результатов:**

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, создание проектов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть, как индивидуальным, так и групповым.

## **Содержание курса.**

### **Раздел 1. Методологические основы курса (10 часов)**

Тема 1. Работа с персоналиями. (2 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерин и т. д.).

Тема 2. Исторический документ как источник информации. (2 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (2 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Тема 4. Логические задания (2ч.)

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Тема 5. Метод поэтапного изучения источника. (2 ч.)

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

## **Раздел 2. Киевская Русь. (14 часа)**

Тема 1. Первые князья (8 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением восточным Олегом племен вдоль пути “из варяга в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой (2 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый (2 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (2 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

## **Раздел 3. Политическая раздробленность. (10 часов).**

Тема 1. Князья периода удельной Руси. (6 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в

Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 2. Чингисхан - великий воин. (2 ч)

Тема 3. Александр Невский (2 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

#### **Раздел 4. Московская Русь (12 часов)**

Тема 1. Иван Калита (2 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Сергей Радонежский. (2 ч)

Тема 3. Дмитрий Донской (2 ч.)

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 4. Иван III (2 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 6. Великие живописцы (2 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

#### **Россия в XVII веке (20 часов)**

Тема 1. Борис Годунов (2 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский (2 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Михаил Романов (2ч.)

Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».

Тема 4. Алексей Михайлович “Тишайший” (2 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 5. Степан Разин (2 ч.)

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 6. Фёдор Тишайший. Царевна Софья (2 ч.)

Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.

Тема 7. Церковный раскол (4 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 8. Деятели культуры (2 ч.)

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Тема 9. Петр Первый (2 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу.

Подведение итогов. (6 ч.)

Представление индивидуальных проектов. (2 ч.)

Представление коллективных проектов. (2 ч.)

Подведение итогов. Круглый стол. (2 ч.)

## 2. Учебный план

| №<br>п/п | Тема                          | Количество часов |               |              |
|----------|-------------------------------|------------------|---------------|--------------|
|          |                               | общее            | теоретических | практических |
| 1        | Методологические основы курса | 10               | 6             | 4            |
| 2        | Древнерусское государство.    | 14               | 7             | 7            |
| 3        | Политическая раздробленность. | 10               | 5             | 5            |
| 4        | Московская Русь               | 12               | 6             | 6            |
| 5        | Россия в XVII веке            | 20               | 10            | 10           |
| 6        | Подведение итогов             | 6                | 1             | 5            |
|          | Итого:                        | 72               | 35            | 37           |

## 3. Календарно –тематическое планирование.

| № | Тема | Количество | Дата |
|---|------|------------|------|
|---|------|------------|------|

| п/п |                                                                                                           | часов       |        | проведения |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------------|------|
|     |                                                                                                           | Теоре<br>т. | Практ. | План       | Факт |
| 1.  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Работа с персоналиями.                                                 | 2           |        | 01.09      |      |
| 2   | Исторический документ как источник информации.                                                            | 1           | 1      | 08.09      |      |
| 3   | Последовательно-текстуальное изучение источников.                                                         | 1           | 1      | 15.09      |      |
| 4   | Логические задания                                                                                        | 1           | 1      | 22.09      |      |
| 5   | Метод поэтапного изучения источника                                                                       | 1           | 1      | 29.09      |      |
| 6   | Первые князья: Рюрик и призвание варягов. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. | 1           | 1      | 06.10      |      |
| 7   | Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом.<br>Князь Игорь и княгиня Ольга.                                | 1           | 1      | 13.10      |      |
| 8   | Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”.                                       | 1           | 1      | 20.10      |      |
| 9   | Владимир Святой                                                                                           | 1           | 1      | 27.10      |      |
| 10  | Крещение Руси как русский и европейский феномен.                                                          | 1           | 1      | 03.11      |      |
| 11  | Ярослав Мудрый. “Русская правда” – княжий закон.                                                          | 1           | 1      | 10.11      |      |
| 12  | Владимир Мономах                                                                                          | 1           | 1      | 17.11      |      |
| 13  | Князья Владимиро-Суздальская Руси.                                                                        | 1           | 1      | 24.11      |      |
| 14  | Князья Юго-Западной Руси.                                                                                 | 1           | 1      | 01.12      |      |
| 15  | Господин Великий Новгород.                                                                                | 1           | 1      | 8.12       |      |
| 16  | Чингисхан - великий воин.                                                                                 | 1           | 1      | 15.12      |      |
| 17  | Александр Невский.                                                                                        | 1           | 1      | 22.12      |      |
| 18  | Иван Калита                                                                                               | 1           | 1      | 29.12      |      |
| 19  | Сергий Радонежский                                                                                        | 1           | 1      | 12.01      |      |
| 20  | Дмитрий Донской                                                                                           | 1           | 1      | 19.01      |      |
| 21  | Иван III- первый великий князь всея Руси.                                                                 | 1           | 1      | 26.01      |      |
| 22  | Иван IV Грозный.                                                                                          | 1           | 1      | 02.02      |      |
| 23  | Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.                    | 1           | 1      | 09.02      |      |
| 24  | Борис Годунов – опричник – правитель – царь.                                                              | 1           | 1      | 16.02      |      |

|    |                                                                 |    |    |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|----|----|-------|--|
| 25 | Минин и Пожарский                                               | 1  | 1  | 23.02 |  |
| 26 | Михаил Романов.                                                 | 1  | 1  | 02.03 |  |
| 27 | Алексей Михайлович “Тишайший”                                   | 1  | 1  | 09.03 |  |
| 28 | Степан Разин                                                    | 1  | 1  | 16.03 |  |
| 29 | Фёдор Тишайший. Царевна Софья.                                  | 1  | 1  | 23.03 |  |
| 30 | Церковный раскол: патриарх Никон                                | 1  | 1  | 30.03 |  |
| 31 | Церковный раскол: протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы | 1  | 1  | 06.04 |  |
| 32 | Деятели культуры Симеон Полоцкий. Симон Ушаков.                 | 1  | 1  | 13.04 |  |
| 33 | Петр и царевна Софья. Воспитание Петра.                         | 1  | 1  | 20.04 |  |
| 34 | Представление индивидуальных проектов.                          |    | 2  | 27.04 |  |
| 35 | Представление коллективных проектов.                            |    | 2  | 04.05 |  |
| 36 | Итоговое занятие.                                               | 1  | 1  | 11.05 |  |
|    | Итого: 72 часа                                                  | 37 | 35 |       |  |

#### **4.Методические материалы.**

Организация образовательного процесса проводится очно.

##### **Методы реализации программы:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).
- 2.Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством преподавателя).
3. Практический (организация продуктивной деятельности обучающихся).

#### **5.Оценочные материалы.**

Формы подведения итогов реализации программы «История России в лицах»:

- электронные презентации (в конце года);
- исторические портреты (в конце года);
- Исторические тексты «Кто есть, кто?» (в конце года).

#### **6.Условия реализации программы.**

Кабинет для занятий светлый, просторный, оснащенный современным оборудованием.

В нем находится: три окна, вертикальные жалюзи, 14 парт, 28 стульев, доска, компьютер, ноутбук, проектор, экран, шкафы, карты, атласы, дидактические материалы, энциклопедии. справочники.

### **7.Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Справочная литература:

1. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.)
- 2.Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)
- 3.Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс, 2013).
4. А.А. Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.: Дрофа,2012г)
5. А.А. Данилов справочное пособие «История России в XX веке» (М.: Дрофа,2012г)
- 6.Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2006г)
7. Серия «Эрудит» справочник «История России XV-XX века» (М.: Мир книг,2006г)

Литература для преподавателя.

- 1.Рюмин К.Н. О составе русских летописей до конца XIV века. СПб., 1868.
2. Вернадский Г.В. Древняя Русь. Тверь - Москва 2013.
3. Королев А.С. Загадки первых русских князей. М. 2012.
4. Королев А.С. История междукняжеских отношений на Руси в 40-е - 70-е годы X века. М. 2009.
5. Рыздзевская Е.А. Древняя Русь и Скандинавия в IX - XIV веказ: (материалы и исследования). М., 1978.

Литература для учащихся

1. Новосельцев А.П. Восточные источники о восточных славянах и Руси VI - IX вв. // Древнейшие государства Восточной Европы. 1998 г. М., 2010.
2. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Москва, 2012 г.
3. Федотов Г. Святые Древней Руси. - М., 2011.
4. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
5. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
6. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
7. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
8. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
9. Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории. М., Сфера, 2001.