

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Дятьковский муниципальный район Брянской области**

**МАОУ Любохонская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
русского языка и  
литературы



Бурыкина О.А.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Простякова И.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Кононов К.В.

Приказ № 3-19 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Углубленный уровень»**

**для обучающихся 10 класса**

**Любохна 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на

совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебнонаучной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»** Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и

культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Преподавание ведётся по учебнику для общеобразовательных организаций Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10 – 11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. - 7-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2020. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 10 – 11 классы.

Количество часов: рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю в 10 классе (углубленный уровень, 136 часов).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **10 КЛАСС**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

**Введение. Роль языка в жизни общества (1ч)**

**I. Вспомним изученное (15 ч)**

**II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (17 ч)**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

**III. Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

**ТЕКСТ (18 ч)**

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений.

Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

**ТИПЫ РЕЧИ (11 ч)**

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

**УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ (4 ч).**

Специфика устной и письменной форм речи.

**РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ (8 ч)**

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

**СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (13 ч)**

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

**СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (9 ч)**

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч)**

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

**РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 ч)**

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

**ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (9 ч)**

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (11 ч)****ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (4 ч)****Резервные уроки (5 ч)****ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**



готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

□

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;  
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;



- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№	Темы	Кол-во часов на изучение материала	Развитие речи		Контроль работы	Тесты
			Сочинения	Изложения		
1	Введение. Роль языка в жизни общества	1				
2	Вспомним изученное. Повторение в начале года	15			1	1
3	Введение в науку о языке. <b>Общие сведения о языке.</b> Язык и речь. Русский язык в современном мире	17	2	1		
4	Состав современного русского языка.	1				
5	Текст	18	2	1		2
6	Типы речи	11	3			
7	Устная и письменная формы речи	4				1
8	Русский литературный язык и его нормы	8				1
9	Стили русского литературного языка	13	1			1
10	Синонимика русского языка	9				2
11	Культура речи	7	1			

□

<b>12</b>	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	<b>3</b>				
<b>13</b>	Источники расширения словарного состава современного русского языка	<b>9</b>	<b>1</b>			
<b>14</b>	Повторение изученного	<b>11</b>			<b>1</b>	
<b>15</b>	Итоговый контроль	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>16</b>	Резервные часы	<b>5</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>1</b> <b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Общие сведения о языке</b>			
1.	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.	7.09	
<b>Вспомним изученное. Повторение (15 ч.)</b>			
2.	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Повторение изученного» (входной контроль).	7.09	
3.	Комплексный анализ текста. Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174).	8.09	
4.	Вспомним изученное. Фонетика. Графика.	8.09	
5.	<i>Вспомним изученное. Фонетика. Графика.</i>		

6.	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование.	14.09	
7.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи.	14.09	
8.	<i>Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи.</i>	15.09	
9.	<i>Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи.</i>	15.09	
10.	Вспомним изученное. Служебные части речи.	21.09	
11.	<i>Вспомним изученное. Служебные части речи.</i>	21.09	
12.	<i>Вспомним изученное. Служебные части речи.</i>	22.09	
13.	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	22.09	
14.	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения.	28.09	
15.	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью.	28.09	
16.	<b>Диагностическое тестирование</b> (в формате ЕГЭ).	29.09	
<b>Язык и речь. Культура речи (17 ч.)</b>			
17.	Функции языка.	29.09	
18.	<b>Р.р. Подробное изложение</b> с сохранением авторских изобразительных средств (И.С. Тургенев, «Деревня»). Подготовка к написанию и написание изложения.	5.10	
19.	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне.	5.10	
20.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне.</i>	6.10	
21.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне.</i>	6.10	
22.	<b>Р.р. «Три главных слова в моей жизни».</b> Подготовка к написанию сочинения.	12.10	
23.	<b>Р.р. Сочинение «Три главных слова в моей жизни».</b> Написание сочинения.	12.10	
<b>Язык и речь</b>			
24.	Термины <b>язык, речь</b> и <b>слово</b> .	13.10	

25.	Термины <b>язык, речь</b> и <b>слово</b> . Речевая деятельность.	19.10	
26.	Тренинг по синтаксису и пунктуации.	19.10	
<b>Русский язык в современном мире</b>			
27.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	20.10	
28.	Русский язык как национальный язык русского народа.	20.10	
29.	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	26.10	
30.	Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.	26.10	
31.	<b>Р.р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате ЕГЭ).	27.10	
32.	<b>Р.р.</b> Написание <b>сочинения-рассуждения</b> по исходному тексту (в формате ЕГЭ).	27.10	
33.	<b>Р.р.</b> Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	9.11	
<b>Русский язык - один из богатейших языков мира</b>			
34.	Состав современного русского языка.	9.11	
<b>Текст (18 ч.)</b>			
35.	Текст. Понятие о тексте.	10.11	
36.	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	10.11	
37.	<i>Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</i>	16.11	
38.	Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста.	16.11	
39.	Ключевые слова.	17.11	
40.	<b>Контрольная работа №1 в тестовой форме (в формате ЕГЭ).</b>	17.11	
41.	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ).	23.11	



42.	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ).	23.11	
43.	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	24.11	
44.	Количество и характер предложений в тексте.	24.11	
45.	Способы связи предложений в тексте.	30.11	
46.	<b>Р.р.</b> Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений (упр.80,81).	30.11	
47.	Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.	1.12	
48.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.</i>	1.12	
49.	<b>Тест.</b> Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.	7.12	
50.	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова.	7.12	
51.	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы и частицы-союзы.	8.12	
52.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение по тексту Д. Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным заданием).	8.12	
<b>Типы речи (11 ч.)</b>			
53.	Типы речи. Повествование.	14.12	
54.	<b>Р.р.</b> Построение собственного текста-повествования на заданную тему (упр.90).	14.12	
55.	<b>Р.р.</b> Построение собственного текста-повествования на заданную тему (упр.90).	15.12	
56.	Типы речи. Описание.	15.12	
57.	<b>Р.р.</b> Построение собственного текста-описания на заданную тему (упр.98).	21.12	
58.	<b>Р.р.</b> Построение собственного текста-описания на заданную тему (упр.98).	21.12	
59.	Комплексный анализ фрагмента текста К.Г. Паустовского «Золотая роза».	22.12	
60.	Типы речи. Рассуждение.	22.12	
61.	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	28.12	
62.	<b>Р.р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ) №1.	28.12	

	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.		
63.	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ) №1.</b> Написание сочинения-рассуждения.	29.12	
<b>Устная и письменная формы речи (4 ч.)</b>			
64.	Специфика устной и письменной форм речи.	29.12	
65.	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне.	11.01	
66.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне.</i>	11.01	
67.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне. Тест.</i>	12.01	
<b>Русский литературный язык и его нормы (8 ч.)</b>			
68.	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	18.01	
69.	Лексические нормы.	18.01	
70.	Морфологические нормы.	19.01	
71.	Синтаксические нормы.	19.01	
72.	Тренинг по орфографии. Правописание приставок.	25.01	
73.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание приставок.</i>	25.01	
74.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание приставок.</i>	26.01	
75.	<b>Контрольная работа №2 в тестовой форме (в формате ЕГЭ).</b>	26.01	
<b>Стили русского литературного языка (13 ч.)</b>			
76.	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1.02	
77.	Научный стиль.	1.02	
78.	<b>Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате ЕГЭ).</b>	2.02	

□

79.	<b>Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ).</b> <i>Написание сочинения-рассуждения.</i>	2.02	
80.	<b>Р.р.</b> Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	8.02	
81.	Деловой стиль. Резюме.	8.02	
82.	Публицистический стиль.	9.02	
83.	<b>Р.р.</b> Репортаж как речевой жанр.	9.02	
84.	Художественный стиль.	15.02	
85.	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний.	15.02	
86.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний.</i>	16.02	
87.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний. Тест.</i>	16.02	
88.	Комплексный анализ текста.	22.02	

### Синонимика русского языка (9 ч.)

89.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	22.02	
90.	Морфемные синонимы.	29.02	
91.	<b>Контрольная работа №3 в тестовой форме (в формате ЕГЭ).</b>	29.02	
92.	Анализ контрольных работ.	1.03	
93.	Морфологические синонимы.	1.03	
94.	Тренинг по орфографии. Правописание частиц НЕ и НИ.	7.03	
95.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание частиц НЕ и НИ.</i>	7.03	
96.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание частиц НЕ и НИ. Тест.</i>	8.03	
97.	Синтаксические синонимы.	8.03	

### Культура речи (7 ч.)

98.	Культура речи. Качества хорошей речи.	14.03	
99.	Культура речи. Речевой этикет.	14.03	
100.	<b>Р.р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ) №2. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	15.03	
101.	<b>Р.р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ) №2. Написание сочинения-рассуждения.	15.03	
102.	Тренинг по орфографии. Правописание гласных после шипящих.	21.03	
103.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание гласных после шипящих.</i>	21.03	
104.	<i>Тренинг по орфографии. Правописание гласных после шипящих.</i>	22.03	
<b>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка (3 ч.)</b>			
105.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина.	22.03	
106.	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.	4.04	
107.	<b>Р.р.</b> Лингвистический анализ стихотворного текста.	4.04	
<b>Источники расширения словарного состава современного литературного языка (9 ч.)</b>			
108.	Источники расширения словарного состава. Словообразование.	5.04	
109.	Появление у слов новых лексических значений.	5.04	
110.	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	11.04	
111.	<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста (фрагмент сказа Н.С. Лескова «Левша»).	11.04	
112.	Термины науки. Религиозная лексика.	12.04	
113.	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.	12.04	
114.	Заемствования.	18.04	

□

115.	<b>Р.р.</b> Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257).	18.04	
116.	<b>Р.р.</b> Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257).	19.04	
<b>Повторение изученного (11 ч.)</b>			
117.	Типы речи.	19.04	
118.	Типы речи.	25.04	
119.	Устная и письменная формы речи.	25.04	
120.	Русский литературный язык и его нормы.	26.04	
121.	Источники расширения словарного состава современного литературного языка.	26.04	
122.	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Повторение изученного».	2.05	
123.	Культура речи.	2.05	
124.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	3.05	
125.	Культура речи.	3.05	
126.	Культура речи.	10.05	
127.	Синонимика русского языка.	10.05	
<b>Итоговый контроль (4 ч.)</b>			
128.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.</b> Тестирование в формате ЕГЭ.	16.05	
129.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.</b> Сочинение-рассуждение по исходному в формате ЕГЭ.	16.05	
130.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.</b> Сочинение-рассуждение по исходному в формате ЕГЭ.	17.05	
131.	Анализ итоговой контрольной работы за курс 10 класса. Подведение итогов.	17.05	
132-136	Резервные часы	23.05 23.05	

		24.05	
		24.05	

## Учебно-методическое сопровождение

### Литература для учащихся

- Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2008-2011г.г.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
- Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
- Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: 1982.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому гос. / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Купалова А.Ю. Текст и занятия родным языком. – М.: 1996.
- Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
- Лосева Л. М. Как строится текст. - М.: 1980
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение', 2006.
- Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.
- Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.

### Литература для учителя

□

- Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по учебнику «Русский язык для 10 –11 классов» Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
- Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык» - приложение к газете «Первое сентября»
- Иванов Ю.С. ЕГЭ. Русский язык. Теоретические материалы. – СПб.: Тригон, 2008 г.
- Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2009 г.
- Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2009 г.
- Тропкина Л.А. Русский язык. Поурочное планирование 11. – Волгоград, 2009 г.
- Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. -Ростов н/Д: «Феникс», 1999
- Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994
- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
- ЕГЭ-2012. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2012
- Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
- Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004
- Ипполитова Н. А, Князева О.Ю., Савцова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
- Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994
- Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
- Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
- Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. -Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
- Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2005.
- Никитина Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. -М.: Дрофа, 2006.
- Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
- Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
- Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие\* по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
- Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006

### **Мультимедийные пособия**

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

□

- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.
- (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).

### Информационные ресурсы в интернете

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
- <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
- <http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
- <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp) - Новый словарь русского языка



□

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) - основные правила грамматики русского языка

<http://character.webzone.ru> Русское письмо