


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Брянской области**  
**Дятьковский муниципальный район Брянской области**  
**МАОУ Любохонская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
общественных дисциплин

Руководитель ШМО

 Жуковская Е.В.

Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР 

Простякова И.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор 

Кононов К.В.

Приказ № 3-119  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 10 класса

**п. Любохна 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы учебного курса «Краеведение», разработанного в БИПКРО в 2009 году.

Программа ориентирована на использование учебника:

Г.П.Поляков, А.А.Чубур «История Брянского края с древнейших времён до конца XVIII века. 8 класс. –«Курсив» Брянск 2012 г.

Курс «Краеведение» в своей основе преследует ряд конкретных **целей** - *вызвать у учащихся интерес к истории родного края, пробудить желание узнать как можно больше о своей малой родине*. Уроки по истории родного края призваны не только дать определённую сумму знаний, но и воспитывать у учащихся чувство любви к Родине, активную гражданскую позицию. Изучая историю Брянщины, они должны не только узнать о её прошлом, но и учиться на примере своих предков делать добрые дела для своего Отечества.

Первая часть учебного пособия охватывает период с древнейших времён до конца XVII века. Авторы курса старались максимально учесть возрастные особенности учащихся, поэтому материал книги построен с учётом уже изученного ими курса «Истории России», написан доступным языком, богато иллюстрирован, содержит необходимую методическую часть. Учебный материал пособия представляет различные точки зрения на те или иные исторические события, даёт возможность понять, что многие вопросы ещё до сих пор остаются без ответа и над ними ещё предстоит кропотливо потрудиться новому поколению исследователей.

События истории в учебном пособии излагаются в логической последовательности, создавая конкретные образы исторических эпох и формируя чёткие пространственные и временные представления учащихся. Этому же способствует так называемый биографический метод изложения материала, когда даются самые яркие фрагменты из жизни исторических деятелей этого периода истории Брянского края.

**Структура учебного пособия включает вводную часть и 5 разделов: «Брянский край в древности», «Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX – XI веках», «Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века- начале 90-х годов XV века», «Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.)», «Брянский край в XVIII столетии».**

К разделам даются вопросы для проверки знаний, в качестве приложения - тестовые задания, а также некоторые карты: «Русь в XI-начале XIII веков», «Куликовская битва».

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа учебного курса для 8 класса предусматривает обучение истории Брянского края в объеме 35 часов.

В тематическом планировании выделены часы на обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей ориентации познавательной деятельности, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельной работы, тестовые задания, проектные разработки...).

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Неотъемлемой частью истории региона, его культуры, духовной жизни является религия и история церкви. История религиозных конфессий в крае, прошлое храмов и монастырей, деяния местных святых, восстанавливаются через обращение к различным источникам, памятникам церковной истории и культуры.

Программа объединения «Историческое краеведение» рассчитана на учащихся среднего возраста . Срок реализации программы – 1 года.

За год обучения дети знакомятся с историей родного края, овладевают техникой поисковой и исследовательской работы, создают творческие работы по историческому краеведению, знакомятся с интересными людьми, прославившими Брянскую область, учатся бережному отношению к памятникам истории и культуры, уходу за экспонатами школьного музея.

Кроме того, ребята учатся самостоятельно проводить экскурсии по различным направлениям краеведения:

- Далекое прошлое Дятьковского района;
- Из истории Свенского монастыря;
- Жизнь и быт крестьян XVIII – XIX веков;
- Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу;

- Воины – интернационалисты, участники Афганской и Чеченских войн;
- Герои СВО
- Прошлое и настоящее Дятьковского района;
- Знаменитые земляки.

Обучение включает теоретические и практические занятия, экскурсии, вечера – встречи с интересными людьми, участие в краеведческих мероприятиях и конкурсах районного и областного масштабов.

#### Цель программы:

- приобщить детей к достижениям исторической науки;
- привить им любовь к малой родине, ее историческим корням и наследию.

Образовательный процесс объединения «Историческое краеведение» включает три направления: обучение, воспитание и развитие.

#### Задачи обучения:

- развивать у кружковцев навыки учебно – исследовательской работы;
- прививать детям навыки работы с музейными экспонатами;
- сформировать навыки отбора материала и составления текста для проведения экскурсии на определенную тему;
- научить учащихся самостоятельно проводить экскурсии на различные темы по истории родного края;
- формировать у учащихся систему лично- значимых историко – краеведческих знаний, отражающих общие и уникальные черты в истории и социально – экономической жизни родного края;
- развивать речь учащихся в ходе общения друг с другом, самостоятельного проведения экскурсий и бесед с замечательными людьми Дивеевского района;
- сформировать у учащихся понимание тесной связи истории нашего края с общероссийскими событиями.

#### Воспитательные задачи:

- формировать умение работать в коллективе, выполнять коллективные задания (создание музейных экспозиций, уход за экспонатами, выполнение коллективной творческой работы и т.д.);
- оказать помощь в формировании личностных качеств: честность, доброта, уверенность в себе, коммуникабельность, умение доводить дело до конца;
- учить детей адаптироваться к окружающей жизни, умению правильно строить свои отношения с другими людьми;

- формировать у кружковцев гражданскую позицию, основанную на любви к родному краю и уважении к землякам;
- способствовать формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

#### Развивающие задачи:

- способствовать развитию у детей таких личностных свойств, как самостоятельность, ответственность, активность и аккуратность;
- развивать творческие навыки кружковцев в проведении экскурсий и создании конкурсных работ;
- сформировать у учащихся потребность в самопознании и саморазвитии;
- развивать у детей эстетический вкус и чувство любви к прекрасному через связь исторического и культурного наследия «малой родины».

#### Методы и формы обучения.

Методы обучения на занятиях выбираются с учетом психолого – педагогических и возрастных особенностей детей, посещающих объединение. Занятия могут проходить в теоретической и практической форме.

Теоретические занятия включают в себя беседы, объяснение нового материала, рассказ педагога на определенную тему по истории и культуре края, знакомство с краеведческой литературой и основами музееведения.

#### Практические занятия включают в себя:

- организацию поисковых экспедиций с целью сбора материалов для новых музейных экспозиций и творческих работ на районные и областные конкурсы;
- организацию разнообразных экскурсий по району и области;
- организацию вечеров – встреч с интересными людьми Дятьковского района;
- уход за экспонатами музея;
- самостоятельное составление и проведение экскурсий для членов объединения и всех желающих;
- участие в районных краеведческих конференциях с творческими отчетами.

#### В качестве ожидаемого результата предполагается:

- повышение интереса кружковцев к истории малой родины и исторической науки в целом;
- более глубокое знание учащимися событий, связанных с историей и культурой Брянской области;
- умение самостоятельно отбирать важный и интересный материал по истории и культуре края для творческих работ и экскурсий;
- овладение кружковцами основами музееведения, правилами ухода за экспонатами;
- приобретение учащимися практического опыта и навыков в самостоятельном проведении экскурсий, составлении музейных экспозиций и уходе за экспонатами;

- ознакомление с законами об охране памятников истории и культуры края, воспитание навыков выполнения работ по уходу за ними и бережного отношения к историческим и культурным традициям народа.

Занятия в объединении «Историческое краеведение» призваны воспитывать учащихся в духе гражданственности и патриотизма. Любовь к родному краю и родной культуре постепенно расширяется и переходит сначала в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре. Главная задача кружка помочь Человеку стать Личностью.

Форма подведения итогов реализации программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе включает в себя тестирование, выполнение творческих работ на конкурсы, самостоятельное проведение экскурсий, участие в учебно- исследовательских краеведческих конференциях.

Программа предполагает:

- проведение выставок творческих работ;
- самостоятельное оформление экспозиций музея и проведение экскурсий;
- анализ результатов участия в конкурсах различного уровня;
- участие в учебно- исследовательских конференциях.

Методическое обеспечение программы

В основе методики реализации программы лежит практико-ориентированный и гуманистический подход к образованию. Занятия по образовательной программе “Историческое краеведение” состоят из теоретической и практической части, где большую часть времени занимает практика: обучающиеся знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации, правилами структурирования реферата. В качестве дидактического средства по разным видам деятельности обучающимся выдаются памятки с алгоритмами работы. Алгоритмы носят рекомендательный характер и не подменяют творчество и воображение ученика, его собственную позицию и отношение. Для формирования информационной компетентности на учебных занятиях создаются условия для самостоятельного поиска, анализа, преобразования и способов применения информации для решения проблем.

Изучаемый материал строится таким образом, что каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

Для освоения системы необходимых понятий применяется метод “мозгового штурма”, проектное обучение, творческий зачет, которые позволяют установить баланс между понятийным и образным мышлением, приобщить ученика к категориям и закономерностям освоения теории. Главным методическим принципом организации исследовательской практики выступает система усложняющихся

творческих заданий, позволяющих детям учиться управлять процессом усвоения знаний. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать каждую проблемную задачу, возникающую по ходу работы, но и сам осознавать логику ее построения. В основе метода обучения поиску, анализу и структурированию содержания информации лежит разъяснение ученику последовательности действий и операций поискового движения: от общего к частному. Доминирующими является групповые формы работы, вовлекающие учащихся в самостоятельную деятельность, дискуссии, диалоги. Прием объяснения учеником собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов в группе, возникающих по ходу работы, с педагогом и другими детьми, помогает расширить понимание о средствах, способах и возможностях творческой деятельности и обеспечивает развитие информационной и коммуникативной компетентностей учащихся.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством приемов и методов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных, на высоком уровне трудности творческих заданий, создание проблемных ситуаций, использование эвристических приемов, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

Любое самостоятельное исследование осуществляется под руководством педагога. Педагог помогает школьнику организовать исследование, корректирует цели и задачи, разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный «маршрут», выполняет роль консультанта и координатора.

Для реализации программы:

- необходимо наличие обработанного и систематизированного фактического исторического материала краеведческого характера, статей и документов, рассказывающих об истории населенных пунктов Брянской области;
- умение владеть методиками проведения всех видов краеведческого поиска (библиотечного, архивного, живого), методикой организации и ведения экспозиционной и экскурсионной работы;
- постоянно работать с местным краеведческим материалом, с книгами краеведческой тематики, заниматься самообразованием, обмениваться опытом;
- приобщать обучающихся к систематическому использованию книжных фондов краеведческой тематики поселковой библиотеки.

Для проведения занятий нужно:

- иметь копии основных документов по истории сел района для обучения навыкам работы с документами;
- разработать карты, схемы, плакаты по тематике программы;
- иметь пополняемый «банк» аудио – и видеокассет с записями учебных фильмов краеведческого характера.

Для эффективного обеспечения воспитательного процесса занятия объединения проходят в помещении школьного музея и в кабинете истории Любохонской средней школы, отвечающих

требованиям техники безопасности и оформленных необходимым наглядным материалом – стенды с информацией и витрины с музейными экспонатами.

Имеются технические средства обучения и оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат). При проведении занятий используются: учебная и научная литература, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, набор аудио и видеокассет, диафильмы, слайды, дидактический и контрольно-диагностический материал (викторины, игры, задания, кроссворды, карточки), раздаточный материал, различные памятки.

### **Учебно-тематический план (35 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов по программе</b>	<b>Корректировка программы</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Введение в историю Брянского края.</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Раздел 1. Брянский край в древности</b>	<b>5</b>	
<b>3</b>	<b>Раздел 2. Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX – XI веках.</b>	<b>5</b>	
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века- начале 90-х годов XV века.</b>	<b>6</b>	
<b>5.</b>	<b>Раздел 4. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.)</b>	<b>6</b>	
<b>6.</b>	<b>Раздел 5. Брянский край в XVIII столетии.</b>	<b>10</b>	
<b>7.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	

### **Содержание программы**

**Введение. Введение в историю Брянского края (1 ч)**

**Раздел I. Брянский край в древности (5ч)**

Археологические памятники каменного века на территории современной Брянской области (палеолит, мезолит и неолит).

Бронзовый век. Ранний железный век.



Древние славяне.

## **Раздел II. Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX – XI веках (5ч)**

Расселение славянских племён:

северяне, радимичи, кривичи, вятичи и их соседи на территории Брянского края

Возникновение Русского государства. Основание Брянска.

Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц.

Хозяйственное освоение территории брянских земель.

Культура населения края в домонгольский период.

## **Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века (6ч)**

Правление дома Михаила Черниговского.

Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве.

Брянский край в составе Великого княжества Литовского и русского в конце XIV- начале XV веков.

## **Раздел IV. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства ( XVI – XVII вв.) (6ч)**

Административное устройство Брянского края в XVI – XVII вв.м

Православные монастыри в XVI – XVII веках.

Военно-политическая история края в XVI – XVII веках. Смута.

Польско-казацкие войны и польско-русские войны.

Церковный раскол и старообрядчество на территории края.

Брянский край в конце XVII века.

## **Раздел V. Брянский край в XVIII столетии (10 ч)**

Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке.

Брянский край в период Северной войны.

Брянское адмиралтейство и флотилия.

Брянский Арсенал.

Экономическое состояние Брянского края в XVIII веке.

Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.

Культура и быт населения края в XVIII веке.

## Итоговое повторение (2 ч.)

В результате изучения истории Брянского края ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до конца XVII века и выдающихся деятелей Брянщины;
- знать важнейшие достижения культуры Брянского края;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения восточнославянских союзов, города, места значительных исторических событий, связанных с Брянщиной;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до конца XVII века, достижениям культуры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### «Историческое краеведение»

#### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата
1.		Введение в историю Брянского края	1	Образование, географическое расположение Брянской области	04.09
<b>1.</b>	<b>Брянский край в древности</b>		<b>5</b>		
2.		Первые люди на Брянской земле. Палеолит (Древнекаменный век)	1	Палеолит (древний каменный век). Первые люди на Брянской земле. Ранний палеолит. Поздний палеолит. Охота на мамонта.	11.09
3.		Мезолит и неолит (средний и новый каменный век)	1	Мезолит. Мезолитические поселения. Неолит. Археологическая культура.	18.09
4.		Бронзовый век	1	Ранний бронзовый век. Индоевропейцы. Среднепровская культура. Поздний бронзовый век. Абашевская археологическая культура.	25.09
5.		Ранний железный век	1	Ранний железный век. Скифское влияние на население Брянского края. Племена раннего железного века в Брянском крае. Праславяне-венеды.	02.10

6.		Древние славяне	1	Эпоха Великого переселения народов. Анты. Колочинская археологическая культура.	09.10
<b>II.</b>	<b>Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX-XI веках.</b>		<b>5</b>		
7.		Славянские племенные союзы VIII–X веков на территории Брянского края	1	Славянские племенные союзы VIII-X веков на территории Брянского края. Варяги и русы.	16.10
8.		Возникновение Русского государства. Основание Брянска	1	Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространения христианства в Брянском крае.	23.10
9.		Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц	1	Административно-территориальное деление. Политическая история Брянского края XI – первой трети XIII веков.	06.11
10.		Повседневная жизнь населения края. XI – началоXIII века.	1	Хозяйственная деятельность населения Брянского края XI–XIII веков. Торговля, торговые пути и денежное обращение.	13.11
11.		Повседневная жизнь населения края. XI – началоXIII века.	1	Культура населения края в домонгольский период (конец X – 30-е годы XIII века).	20.11
<b>III.</b>	<b>Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII –начале 90-х годов XVвека</b>		<b>6</b>		
12.		Правление дома Михаила Черниговского	1	Князь Роман Михайлович Старый. Олег Романович, преподобный благоверный великий князь Черниговский и Брянский.	27.11
13.		Брянское великое княжество в конце XIII – на рубеже XV века	1	Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве.	04.12
14.		Брянское великое княжество в конце XIII – на рубеже XV века	1	К истории потери независимости и прекращения существования Брянского княжества. Карачевское княжество в XIV столетии	11.12
15.		Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV – начале XV веков	1	Великое княжество Литовское и Русское. Общая характеристика. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество и повет в составе Великого княжества Литовского и Русского в первой половине XV века.	18.12
16.		Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV – начале XV веков	1	Стародубское удельное княжество во второй половине XV – начале XVI веков. Трубецкое княжество во второй половине XV – начале XVI веков. Брянский край во второй	25.12

				половине XV – начале XVI веков.	
17.		Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV – начале XV веков	1	Население Брянского края во второй половине XIII – начале XVI веков. К истории культуры Брянского края во второй половине XIII – начале XVI веков.	08.01
<b>IV.</b>	<b>Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.)</b>		<b>6</b>		
18.		Пограничный край Московского государства	1	Административное устройство Брянского края в XVI–XVII вв. Города и городки. Сёла, деревни и острожки.	15.01
19.		Хозяйства, быт и нравы брянчан в XVI-XVII веках	1	Крестьянское хозяйство. Уклад жизни. Традиционная одежда. Торговля и ремесло.	22.01
20.		Военно-политическая история края в XVI–XVII веках.	1	Век нескончаемых войн. Борис Годунов. Начало смуты.	29.01
21.			1	Первый самозванец. Второй самозванец. Конец смуты.	05.02
22.			1	После смуты. Польско-казацкие войны и польско-русские войны.	12.02
23.			1	Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века	19.02
<b>V.</b>	<b>Брянский край в XVIII столетии</b>		<b>10</b>		
24.		Административные перемены. Население. Сословия. Поселения.	1	Административные перемены. население. Сословия.	26.02
25.		Административные перемены. Население. Сословия. Поселения.	1	Поселения.	04.03
26.		Военная история Брянского края в XVIII веке.	1	Брянский край в период Северной войны	11.03
27.		Военная история Брянского края в XVIII веке.	1	Брянское Адмиралтейство и флотилия. Брянский Арсенал	18.03
28.		Экономическое состояние Брянского края в XVIII в.	1	Ремесленное производство. Зарождение промышленности.	01.04
29.		Экономическое состояние Брянского края в XVIII в.	1	Торговля и торговые пути.	15.04
30.		Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями	1	Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями	22.04
31.		Культура и быт населения.	1	Система светского и духовного образования в Брянском крае. XVIII век.	29.04
32.		Культура и быт населения.	1	Литература в XVIII веке на Брянщине. Музыкальное	06.05

				искусство и живопись Брянского края в XVIII столетии.	
33.		Культура и быт населения.	1	Архитектура Брянского края в XVIII веке. Дворянские усадьбы XVIII века на Брянщине.	13.05
34-35.		Итоговое повторение	2		20.05
		<b>Всего:</b>	<b>35</b>		

**Планируемые результаты изучения предмета «Историческое краеведение»:**

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- основные краеведческие термины,
- историю края,
- природные памятники,
- экономику и население края,
- стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,
- культуру и быт.

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

- работать с источниками,
- подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
- проводить исследовательскую работу,
- собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- выступить с докладом,
- провести экскурсию.

**Система оценивания по предмету «Историческое краеведение»**

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

- рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
- словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

**1.Обществоведческий, исторический диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуту – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

### **Оценивание тестовых заданий.**

**1.Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест)** оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом). Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: 14 + 3 (70 - 75 %) «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %). Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

### **2 Дифференцированный тест**

составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30

баллов. Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «4»:  $13 + 4 = 17$  баллов и более «5»:  $15 + 6 = 21$  баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

### **Оценивание самостоятельной работы**

в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5» — полностью выполнил все задание «4» — выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» — правильно выполнил только половину заданий «2» — в задании много ошибок «1» - не выполнил задание

### **Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.**

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

### **Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме**

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- Адаптированность выступления (не просто чтение)

**11. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме.** Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

### **При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:**

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

### **Работа с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

### **Работа с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### **Перечень практических работ:**

Работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее

### **Перечень демонстраций:**

Демонстрационный материал включает в себя исторические карты и презентации. Данный вид наглядности сопровождает все ключевые темы курса.

### **Список литературы:**



1. учебно-методическое пособие для учителей школ и студентов «История Брянского края 8-9 класс» Е.А.Шинаков, А.М.Дубровский, В.В.Крашенинников. Издательство «Курсив», 2012 г.;
2. Учебник «История Брянского края» Г.П.Поляков, А.А.Чубур. Издательство «Курсив», 2012 г.;
3. «Брянщина литературная» под общей редакцией А.В.Шаравина. Издательство «Курсив», 2012 г.;
4. «Край мой деревенский» под редакцией А.Н.Иваниной. Издательство «Читай-город», 2007 г.