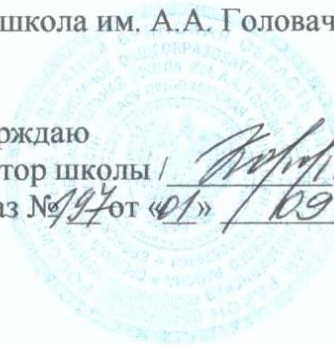


МАОУ Любохонская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Головачёва  
Дятьковского района Брянской области

Рассмотрено на МО  
и рекомендовано к утверждению  
Руководитель МО  
/ Уваренкова Н.В.  
Протокол МО №1  
от «23» августа 2015г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
/ Гальцова Т.С.  
«31» августа 2015г.

Утверждаю  
Директор школы / Кононов К.В.  
Приказ № 144 от «01» / 09 2015г.



# Рабочая программа

## ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## будущих первоклассников

## "АБВГ Дейка"



Разработала

учитель начальных классов

Степанова Галина Ивановна

## **Рабочая программа составлена на основе программы**

### **«Преемственность. Подготовка к школе»**

**Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «**АБВГДейка**» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

#### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **Место занятий в учебном плане**

Программа «АБВГДейка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из курса «От слова к букве». Занятия имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество занятий – 68.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела), тема урока	Кол-во часов
1	Устная и письменная речь. Предложение.	1
2	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Слово и предложение.	1
3	Люби всё живое. Слово и слог.	1
4.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1
5.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и в речи.	1
6.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1
7.	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1
8.	Повторенье – мать учения. Повторение и обобщение пройденного материала.	1
9.	Азбука – к мудрости ступенька. Гласный звук [а], буквы А, а; их функции.	1
10.	Составь сказку «Лиса и волк» по сюжетным картинкам. Гласный звук [а], буквы А, а.	1

11.	Нет друга - ищи, а нашёл – береги. Гласный звук $\approx$ и $\equiv$ , буквы И, и; их функция в слогe – слиянии.	1
12.	Перескажи сказку «Лиса и журавль» по сюжетным картинкам. Гласный звук $\approx$ и $\equiv$ , буквы И, и.	1
13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласный звук $\approx$ ы $\equiv$ , буква ы; её функция в слогe – слиянии.	1
14.	Ученье – путь к умению. Гласный звук $\approx$ у $\equiv$ , буквы У, у; их функция в слогe – слиянии.	1
15.	Гласный звук $\approx$ у $\equiv$ , буквы У, у. Игра « Составь слова».	1
16.	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки $\approx$ н $\equiv$ , $\approx$ н' $\equiv$ , буквы Н, н.	1

17.	Вспомни сказку «Заюшкина избушка». Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
18.	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки $\approx c \equiv$ , $\approx c' \equiv$ , буквы С, с.	1
19.	А.С. Пушкин «Сказки». Согласные звуки $\approx t \equiv$ , $\approx t' \equiv$ , буквы Т, т.	1
20.	Составление рассказа по иллюстрации Согласные звуки $\approx t \equiv$ , $\approx t' \equiv$ , буквы Т, т.	1
21.	К.И. Чуковский «Сказки». Согласные звуки $\approx l \equiv$ , $\approx l' \equiv$ , буквы Л, л.	1
22.	Слова одинаковые, а значения разные. Согласные звуки $\approx l \equiv$ , $\approx l' \equiv$ , буквы Л, л.	1
23.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки $\approx p \equiv$ , $\approx p' \equiv$ , буквы Р, р.	1
24.	Век живи , век учись. Согласные звуки $\approx v \equiv$ , $\approx v' \equiv$ , буквы В, в.	1
25.	Работа со скороговорками. Гласные буквы Е, е.	1
26.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки $\approx p \equiv$ , $\approx p' \equiv$ , буквы П, п.	1
27.	Согласные звуки $\approx p \equiv$ , $\approx p' \equiv$ , буквы П, п.	1
28.	Москва – столица России. Согласные звуки $\approx m \equiv$ , $\approx m' \equiv$ , буквы М, м.	1
29.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1
30.	О братьях наших меньших. Согласные звуки $\approx z \equiv$ , $\approx z' \equiv$ , буквы З, з.	1
31.	Составление рассказа на тему «В зоопарке». Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
32.	Заголовок текста. Закрепление умения чтения предложений с буквами З,з.	
33.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Согласные звуки $\approx b \equiv$ , $\approx b' \equiv$ , буквы Б, б.	1
34.	Закрепление знаний о буквах Б ,б. Сопоставление букв Б-П.	1
35.	Терпение и труд всё перетрут. Согласные звуки $\approx d \equiv$ , $\approx d' \equiv$ , буквы Д, д.	1
36.	Россия –Родина моя. Звуки (йа),(а). Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	1
37.	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой я.	1

38.	Чтение текстов с изученными буквами.	1
39.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки $\approx \Gamma \equiv$ , $\approx \Gamma' \equiv$ , буквы Г, г.	1
40.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.	1
41.	Делу время, а потехе час. Звук [ч'], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча –чу.	1
42.	Слова одинаковые, а значения разные. Мягкий согласный звук $\approx \text{ч}' \equiv$ , буквы Ч, ч.	1
43.	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
44.	Работа со скороговорками. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1.
45.	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твёрдый согласный звук $\approx \text{ш} \equiv$ , буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
46.	Пересказ рассказа близко к тексту. Твёрдый согласный звук $\approx \text{ш} \equiv$ , буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
47.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твёрдый согласный звук $\approx \text{ж} \equiv$ , буквы Ж, ж.	1.
48.	Буквы Ж, ж, сочетания жи – ши.	1.
49.	Работа со скороговоркой. Чтение текстов с изученной буквой.	1.
50.	Люби всё живое. Гласные буквы Ё, ё	1.
51.	Жить – Родине служить. Звук $\approx \text{й} \equiv$ , буквы Й, й.	1
52.	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки $\approx \text{х} \equiv$ , $\approx \text{х}' \equiv$ , буквы Х, х.	1
53.	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.	1
54.	Обобщающий урок. Чтение текстов морально – этического характера.	1
55.	С.Я. Маршак « Сказка о глупом мышонке». Звуки (йу), (у). Буквы Ю, ю.	1
56.	Загадка – шутка. Буквы Ю, ю(закрепление).	1
57.	Делу время, потехе час. Твёрдый согласный звук $\approx \text{ц} \equiv$ , буквы Ц, ц.	1
58.	Чтение стихотворения по ролям. Твёрдый согласный звук $\approx \text{ц} \equiv$ , буквы Ц, ц(закрепление).	1

59.	Как человек научился летать. Гласный звук $\approx \text{э} \equiv$ , буквы Э, э.	1
60.	Чтение текстов с изученными буквами.	1
61.	РНС «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук $\approx \text{щ}' \equiv$ . Буквы Щ, щ.	1
62.	Чтение текстов с изученными буквами.	1
63.	«Играют волны, ветер свищет». Согласные звуки $\approx \text{ф} \equiv$ , $\approx \text{ф}' \equiv$ , буквы Ф, ф.	1
64.	Доброе дело – великое счастье. Согласные звуки $\approx \text{ф} \equiv$ , $\approx \text{ф}' \equiv$ , буквы Ф, ф (закрепление).	1
65.	Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
66.	Русский алфавит.	1
67.	Чтение текстов с изученными буквами.	1
68.	Чтение текстов с изученными буквами.	1