

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

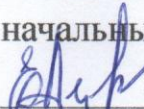
Департамент образования и науки Брянской области

Дятьковский муниципальный район

МАОУ Любохонская СОШ

РАССМОТРЕНО

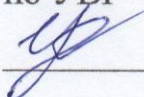
Методическое
объединение учителей
начальных классов

 Сергутина Е.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Уваренкова Н.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Котонов К.В.

Приказ № 149
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 3 классов

п.Любохна 2023

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Любохонская СОШ Дятьковского района Брянской области с приложением на 2023-2024 учебный год;
- положения о рабочей программе МАОУ Любохонская СОШ Дятьковского района Брянской области

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с

помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию	10 (9 часов в 1 классе)	7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodi

		высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.		cheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

4.2 Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества; – участие в обсуждении финансовых проблем, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками анализа финансовых отношений: сопоставления простых вычислений в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность за свои действия в игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления аналогий, следственных связей, построения рассуждений на известном понятии; – использовать знаково-символические способы моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: находить уже известного; – делать предварительный отбор источников информации; – ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p>
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
7	7 неделя		1	Русская народная сказка.	Содержание сказки. Качество:	

				Как лиса училась летать	смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– проявлять познавательную и творческую – принимать и сохранять учебную цель – планировать ее реализацию, в том числе – контролировать и оценивать свои действия соответствующие коррективы в их выполнении – уметь отличать правильно выполненное – оценивать правильность выполнения критериями оценивания, самооценка и <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию, в соответствии с поставленными задачами предметное содержание и условия деятельности – доносить свою позицию до других: orally и письменной речи (на уровне небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах – учиться выполнять различные роли в исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения блока</u> <u>грамотность»:</u> – способность понимать, использовать размышлять о них и заниматься чтением достигать своих целей, расширять свои участвовать в социальной жизни.
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса – осознавать себя как члена семьи, обществу обсуждении финансовых проблем семьи бюджете; – овладевать начальными навыками административных отношений: сопоставление доходов и расходов в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в реальных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческой и исследовательской работы над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями установления аналогий, классификации, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические способы представления и моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию известного; – делать предварительный отбор источников информации.
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка,	

					желаемая покупка.	в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из окружающего мира;
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую деятельность; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во время непрерывной деятельности, по подсказкам учителя; – контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное действие от неправильно выполненного; – оценивать правильность выполнения действий на уровне «правильно/неправильно» и оценивания, самооценка и взаимооценка;
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию, связанную с поставленными задачами и отображающую собственную деятельность в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне одного человека или в группе); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения блока:</u> – понимание и правильное использование терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег; – знание источников доходов и направлений расходов; – умение рассчитывать доходы и расходы семьи; – определение элементарных проблем и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчетов.
3 четверть – 10 часов						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общественной группы, участвовать в обсуждении финансовых проблем семьи; – овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	отношений: сопоставление доходов и расходов в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:

18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем, работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска и представления информации; – овладевать логическими действиями классификации, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известному; – использовать знаково-символические средства моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний, находить известные; – делать предварительный отбор источников информации в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы о значении изучаемых объектов; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую активность; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во время промежуточных проверок; – контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное действие от ошибочного. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, участвовать в диалоге с поставленными задачами и отображать на практике учебную деятельность в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения (критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Познавательная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать приобретенные знания для распознавания и постановки вопросов, для поиска и объяснения естественно-научных явлений, умения делать на научных доказательствах выводы; – способность понимать основные особенности человеческого познания.
19	19 неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выполнения действий на основе оценивания, самооценка и взаимооценка.
20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и	Три состояния	

				превращения воды	воды.	
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоско п.	
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
4 четверть – 8 часов						
26	26 неделя	«Математ ическая грамотнос ть» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составлени е и решение выражений , задачи. Многоугол ьники.	<i>Личностные</i> результаты изучения курс – осознавать себя как члена семьи, общ обсуждении финансовых проблем семе бюджете; – овладевать начальными навыками ад отношений: сопоставление доходов и р области семейных финансов; – осознавать личную ответственность – уметь сотрудничать со взрослыми и с реальных ситуациях.
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составлени е и решение выражений , задачи. Ломаная.	<i>Метапредметные</i> результаты изучения <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем работа над проектами и исследования; – использовать различные способы по представления информации; – овладевать логическими действиями классификации, установления аналогий построения рассуждений, отнесения к – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей системе зна известного; – делать предварительный отбор источ в потоке информации; – добывать новые знания: находить отве пособия, свой жизненный опыт и инфо окружающих; – перерабатывать полученную информ
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые	Разложени е числа 10 на два и три	

				зёрнышки	слагаемых.	объекты; – преобразовывать информацию из од
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки	Увеличени е числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творчес – принимать и сохранять учебную цель – планировать ее реализацию, в том числ – контролировать и оценивать свои дей коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненно – оценивать правильность выполнения оценивания, самооценка и взаимооцени
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождени е суммы.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию, в с поставленными задачами и отобража деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: о письменной речи (на уровне одного пр – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах – учиться выполнять различные роли в критика).
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождени е части. Состав числа 12.	<u>Предметные результаты изучения блок</u> – способность формулировать, примен разнообразных контекстах; – способность проводить математическ – способность использовать математич описать, объяснить и предсказать явлен – способность понимать роль математи обоснованные суждения и принимать р конструктивному, активному и размыш
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождени е суммы. Состав чисел второго десятка.	
Итого 33 часа						

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часо в разд ела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читатель ская грамотнос ть» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно- познавательного и художественного текстов.	<i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навь отношений: сопоставление дох
2	2 неделя		1	И. Соколов- Микитов.	Содержание рассказа.	

				В берлоге	Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	вычисления в области семейных отношений; – осознавать личную ответственность; – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	игровых и реальных ситуаций <u>Метапредметные результаты:</u> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач характера: работа над проектами – использовать различные способы анализа и представления информации – овладевать логическими действиями классификации, установления связей, построения рассуждений – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний известного; – делать предварительный отбор информации ориентироваться в потоке информации – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию группировать объекты; – преобразовывать информацию
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу – принимать и сохранять учебные задачи реализацию, в том числе во взаимодействии – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности соответствующие коррективы – уметь отличать правильно выполненную работу – оценивать правильность выполнения работы по критериям критериями оценивания, самооценку <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию соответствии с поставленными задачами содержание и условия деятельности – доносить свою позицию до других устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); – слушать и понимать речь других – совместно договариваться о правилах общения – учиться выполнять различные роли исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:</u> грамотность»: – способность понимать, исполнять размышлять о них и заниматься своих целей, расширять свои знания социальной жизни; – способность различать тексты

						– умение находить необходимые сведения в текстах; – умение задавать вопросы по содержанию; – умение составлять речевое высказывание в форме в соответствии с поставленной задачей.
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<i>Личностные</i> результаты изучения: – осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своей семьи и своего общества; осознанно участвовать в обсуждении финансовых проблем семьи; участвовать в семейном бюджете; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки.
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных ситуациях; <i>Метапредметные</i> результаты: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследования; анализ объектов с целью выделения признаков; классификация объектов по заданным критериям; – использовать различные способы поиска информации в доступных источниках; анализ и представления информации; анализ объектов с целью выделения признаков; классификация объектов по заданным критериям; – использовать знаково-символические способы коммуникации; моделирование;
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– принимать и сохранять учебную задачу;
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– реализацию, в том числе во внеурочной деятельности; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

						<p>устной и письменной речи (на небольшом тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные роли (инициатора, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения предмета «Финансы»:</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о банковских услугах; – умение правильно обращаться с деньгами; – представление о различных финансовых инструментах; – проведение элементарных финансовых расчетов.
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения предмета «Финансы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своей семьи и своей страны; – участвовать в обсуждениях семейных финансов, в планировании семейного бюджета;
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками финансового анализа и оценки отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои финансовые решения.

	неделя				лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<i>Личностные</i> результаты изучения – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои действия; – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<i>Метапредметные</i> результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний;
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	

31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– делать предварительный отбор информации; – ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – осуществлять реализацию, в том числе во взаимодействии с учителем и одноклассниками. <u>Коммуникативные:</u> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – соответствующие коррективы; – уметь отличать правильно и неправильно; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания, самооценки. <u>Предметные результаты изучения математики:</u> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, задачами и условиями деятельности; – доносить свою позицию до других: устной и письменной речи (на основе небольших текстов); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<u>Предметные результаты изучения математики:</u> – способность формулировать, обосновывать и доказывать математические утверждения в разнообразных ситуациях; – способность проводить математические исследования; – способность использовать математические модели, чтобы описать, объяснить и предсказать; – способность понимать роль математики в жизни человека и обоснованные суждения и приемы, необходимые конструктивному общению человека.
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	
Итого – 34 часа						

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
---	----------------	--------------	--------------	------------	------------	-----------------------

			разд ела			
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читатель ская грамотнос ть» 8 часов	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно- познавательного текста.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи – в обсуждении финансовых про – семейном бюджете; – овладевать начальными нав <p>отношений: сопоставление дох</p> <p>вычисления в области семейны</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответств – уметь сотрудничать со взрос. <p>ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения <p>характера: работа над проектам</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные спос – анализа и представления инфо – овладевать логическими дей <p>классификации, установления</p> <p>связей, построения рассуждени</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символ <p>моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей сист – известного; – делать предварительный отб <p>ориентироваться в потоке инф</p> <ul style="list-style-type: none"> – добывать новые знания: нахо – учебные пособия, свой жизнен – полученную от окружающих; – перерабатывать полученную – группировать объекты; – преобразовывать информаци <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать – соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып – критериями оценивания, самос <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать инфор – соответствии с поставленными – содержание и условия деятель – доносить свою позицию до д – устной и письменной речи (на – небольшого текста); – слушать и понимать речь дру
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно- познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно- познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История свечи	Содержание научно- познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно- познавательного текста.	

						<ul style="list-style-type: none"> – совместно договариваться о... – учиться выполнять различные... исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения</u> <u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, испол... размышлять о них и заниматься... своих целей, расширять свои з... социальной жизни; – способность различать текст... – умение находить необходим... текстах; – умение задавать вопросы по со... – умение составлять речевое ви... форме в соответствии с постав...
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансов ая грамотност ь» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче...</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена се... в обсуждении финансовых про... семейном бюджете; – овладевать начальными нав... отношений: сопоставление дох... вычисления в области семейны... – осознавать личную ответств... – уметь сотрудничать со взрос... ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения... характера: работа над проектам... – использовать различные спо... анализа и представления инфо... – овладевать логическими дей... классификации, установления... связей, построения рассуждени... – использовать знаково-символ... моделирование; – ориентироваться в своей сис... известного; – делать предварительный отбо... ориентироваться в потоке инф... – добывать новые знания: нахо... учебные пособия, свой жизнен... полученную от окружающих; – перерабатывать полученную... группировать объекты; – преобразовывать информаци... <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и
10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	
12	12 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	

14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> критериями оценивания, само <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятель – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изуче</u> <u>грамотность»:</u> – понимание и правильное испо – представление о семейных ра – умение проводить простейши – представление о различных в – представление о различных в – представление о способах эк
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<i>Личностные результаты изуче</i> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	отношений: сопоставление дох вычисления в области семейн <ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответств

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	<p>– уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследования;</p> <p>– использовать различные способы поиска, анализа и представления информации;</p> <p>– овладевать логическими действиями: классификации, установления логических связей, построения рассуждений;</p> <p>– использовать знаково-символические способы коммуникации: моделирование;</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном;</p> <p>– делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации;</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы, группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– планировать ее реализацию, в том числе во время промежуточных и конечных самопроверок;</p> <p>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>– уметь отличать правильное выполнение действий от неправильного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий на основе критериев оценивания, самостоятельно находить и исправлять ошибки;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, задачами и условиями деятельности;</p> <p>– доносить свою позицию до других: высказывать свое мнение, устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</p> <p>– слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и поведения;</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов;</p>
19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	<p>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>– уметь отличать правильное выполнение действий от неправильного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий на основе критериев оценивания, самостоятельно находить и исправлять ошибки;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, задачами и условиями деятельности;</p> <p>– доносить свою позицию до других: высказывать свое мнение, устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</p> <p>– слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и поведения;</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов;</p>
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свое мнение, устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</p> <p>– слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и поведения;</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов;</p>
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свое мнение, устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</p> <p>– слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и поведения;</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов;</p>
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свое мнение, устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</p> <p>– слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и поведения;</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов;</p>
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свое мнение, устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</p> <p>– слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и поведения;</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов;</p>

24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	– способность понимать основ формы человеческого познани
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав отношений: сопоставление дох вычисления в области семейн – осознавать личную ответств – уметь сотрудничать со взрос ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения л характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дей классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отб ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып критериями оценивания, само
28	28неде ля		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	
34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	

						<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других в устной и письменной речи (на примере небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения русского языка:</u></p> <p><u>Грамотность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, излагать мысли, математику в разнообразных формах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические термины, описать, объяснить и предсказать; – способность понимать роль математики в жизни, обоснованные суждения и приемы, необходимые конструктивному общению человека.
Итого – 34 часа						

4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p><u>Личностные</u> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, в обсуждении финансовых проблем семейного бюджета; <p>– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои действия в различных ситуациях.</p> <p><u>Метапредметные</u> результаты изучения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями.
2	2 неделя		1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного	
5	5 неделя					

6	6 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	классификации, установления связей, построения рассуждений – использовать знаково-символические средства; моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: находить новое и известное; – делать предварительный отбор информации; ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы, группировать объекты; – преобразовывать информацию.
7	7 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; реализацию, в том числе во внеурочной деятельности; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; соответствующие коррективы; – уметь отличать правильное выполнение от неправильного; – оценивать правильность выполнения действий на основе взаимной оценки, знакомство с критериями оценки. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями и условиями деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – доносить свою позицию до других; – уметь вести устную и письменную речь (на основе текста небольшого текста); – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения русского языка:</u> <u>грамотность»:</u> – способность понимать, исполнять, создавать тексты, размышлять о них и заниматься творчеством; – своих целей, расширять свои знания о мире и социальной жизни; – умение находить необходимую информацию в текстах; – умение задавать вопросы по содержанию текста; – умение составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленными задачами.
8	8 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность»	2	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины	<i>Личностные результаты изучения русского языка:</i> – осознавать себя как члена семьи, коллектива, общества; в обсуждении финансовых проблем.

10	10 неделя	грамотность » 8 часов			корзины.	<p>семейном бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои действия в различных ситуациях. <p>Метапредметные результаты и умения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследования; – использовать различные способы поиска, классификации, установления фактологических связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы коммуникации: моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в группе, группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном и внешнем мире; – принимать и сохранять учебную задачу и цель деятельности на уроке, реализацию, в том числе во внеурочной деятельности; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – уметь отличать правильную выработку мнения от своего; – оценивать правильность выполнения действия на уровне взаимной оценки, знакомство с критериями оценки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, задачами и условиями содержания и условия деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и устной и письменной речи (на основе собственного небольшого текста); – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения математики:</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование терминов; – представление о семейных расходах;
11	11 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<p>– осознавать личную ответственность за свои действия в различных ситуациях.</p> <p>Метапредметные результаты и умения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследования; – использовать различные способы поиска, классификации, установления фактологических связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы коммуникации: моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в группе, группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном и внешнем мире; – принимать и сохранять учебную задачу и цель деятельности на уроке, реализацию, в том числе во внеурочной деятельности; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – уметь отличать правильную выработку мнения от своего; – оценивать правильность выполнения действия на уровне взаимной оценки, знакомство с критериями оценки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, задачами и условиями содержания и условия деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и устной и письменной речи (на основе собственного небольшого текста); – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения математики:</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование терминов; – представление о семейных расходах;
12	12 неделя		1	Инфляция	Инфляция.	
13	13 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
14	14 неделя					
15	15 неделя		1	Благотворительность	Благотворительность.	

						<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить простейшие – представление о различных в – представление о различных в – представление о способах эк
<p style="text-align: right;">3 четверть – 11 часов</p>						
16	16 неделя		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<p><i>Личностные результаты изуче</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена сел в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав отношений: сопоставление дох вычисления в области семейн – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос ситуациях. <p><i>Метапредметные результаты и</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения л характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дей классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отб ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен
17	17 неделя					

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Томат	Томат.	<p>полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информации <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вну – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып взаимооценка, знакомство с кр <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать инфор соответствии с поставленными содержание и условия деятель – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изуче</u> <u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и исп
19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	<p>знания для распознавания и пост</p> <p>новых знаний, для объяснения</p> <p>формулирования основанных н</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать основ <p>формы человеческого познани</p>
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	

24	24 неделя		1	Горох	Горох.	
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос. ситуациях. Метапредметные результаты и <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения л характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дей классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отб ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вну – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып взаимооценка, знакомство с кр
28	28 неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
29	29 неделя					
30	30 неделя		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 неделя		1	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
33	33 неделя					
34	34 неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	

					<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – доносить свою позицию до других; – уметь вести устную и письменную речь (на основе небольшого текста); – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения математики:</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, обосновывать, доказывать математические утверждения в разнообразных ситуациях; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические модели, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в жизни человека, обоснованные суждения и приемы математического мышления необходимы конструктивному общению человека.
Итого – 34 часа					