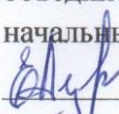
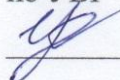




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Дятьковский муниципальный район

МАОУ Любохонская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическое объединение учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
 Сергутина Е.А.	 Уваренкова Н.В.	 Кононов К.В.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	 Приказ № 30-У от «01» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 4 классов

п.Любохна 2023

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Любохонская СОШ Дятьковского района Брянской области с приложением на 2023-2024 учебный год;
- положения о рабочей программе МАОУ Любохонская СОШ Дятьковского района Брянской области

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч. – М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых	7	4) Инфоурок

		отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

4.2Календарно-тематическое планирование курса 1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
---	----------------	--------------	---------------	------------	------------	-----------------------

			разд ела			
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читатель ская грамотнос ть» 8 часов	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительно сть.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи участие в обсуждении финансо решений о семейном бюджете; – овладевать начальными нав финансовых отношений: сопос <p>простые вычисления в области</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответств – уметь сотрудничать со взрос. <p>игровых и реальных ситуаций</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения п характера: работа над проектам – использовать различные спос <p>анализа и представления инфо</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать логическими дей классификации, установления следственных связей, построен известным понятиям; – использовать знаково-символ <p>моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей сис уже известного; – делать предварительный отб ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо используя учебные пособия, св информацию, полученную от с – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып критериями оценивания, само <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными предметное содержание и усло – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста);
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	

						<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах поведения и общения (и их соблюдении); – учиться выполнять различные функции в соответствии с ролью исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать финансовую информацию, размышлять о них и заниматься финансовыми проблемами, достигать своих целей, расширять возможности участия в социальной жизни.
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<p><i>Личностные результаты изучения предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, готового к участию в обсуждении финансовых проблем семьи, семейном бюджете; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои действия; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные результаты изучения предмета:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследование; – использовать различные способы поиска, классификации, установления фактических связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы коммуникации, моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию, известную и неизвестную; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить информацию, учебные пособия, свой жизненный опыт, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном и внешнем мире; – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внешнем мире; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – уметь отличать правильное поведение от неправильного; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания, самооценки.
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	

						<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других в устной и письменной речи (на примере небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения математики:</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование терминов; – представление о роли денег в жизни; – умение характеризовать виды доходов и расходов; – знание источников доходов и расходов; – умение рассчитывать доходы и расходы, семейный бюджет; – определение элементарных путей решения финансовых и путей их решения; – проведение элементарных финансовых операций;
3 четверть – 10 часов						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<p><i>Личностные результаты изучения математики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, готового к взаимопомощи и ответственности в обсуждении финансовых проблем семьи; – осознание своей ответственности в семье и обществе; – осознание своей ответственности в семье и обществе; – осознание своей ответственности в семье и обществе; <p><i>Метапредметные результаты изучения математики:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения задач; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями (анализ, синтез, классификация, установление связей, построения рассуждений); – использовать знаково-символические средства; – использовать знаково-символические средства; – использовать знаково-символические средства;
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<p><i>Личностные результаты изучения математики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, готового к взаимопомощи и ответственности в обсуждении финансовых проблем семьи; – осознание своей ответственности в семье и обществе; – осознание своей ответственности в семье и обществе; – осознание своей ответственности в семье и обществе; <p><i>Метапредметные результаты изучения математики:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения задач; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями (анализ, синтез, классификация, установление связей, построения рассуждений); – использовать знаково-символические средства; – использовать знаково-символические средства; – использовать знаково-символические средства;
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<p><i>Личностные результаты изучения математики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, готового к взаимопомощи и ответственности в обсуждении финансовых проблем семьи; – осознание своей ответственности в семье и обществе; – осознание своей ответственности в семье и обществе; – осознание своей ответственности в семье и обществе; <p><i>Метапредметные результаты изучения математики:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения задач; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями (анализ, синтез, классификация, установление связей, построения рассуждений); – использовать знаково-символические средства; – использовать знаково-символические средства; – использовать знаково-символические средства;

						<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний; опираться на знания и умения, накопленные в ходе познавательной деятельности; ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить нужную информацию в учебниках, учебных пособиях, своей жизненной практике, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во время непрерывной деятельности и планировать последовательность и выбирать способы решения; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – уметь отличать правильную выработку от неправильной. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, задачами, условиями и содержанием деятельности; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, уважать мнение собеседников; вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить небольшие проекты в сотрудничестве с другими учениками (на устной и письменной речи (на основе личного и коллективного опыта);
19	19 неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выполнения действия на основе выработанных критериев оценивания, самооценки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, задачами, условиями и содержанием деятельности; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, уважать мнение собеседников; вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить небольшие проекты в сотрудничестве с другими учениками (на устной и письменной речи (на основе личного и коллективного опыта);
20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; соблюдать элементарные нормы речевого поведения в общении со сверстниками и взрослыми; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; следовать правилам и условиям успешного сотрудничества; – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать полученные знания для распознавания и построения новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на них выводов; – способность понимать основы человеческого познания.
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит	Зеркало, отражение,	

				в пруду	калейдоскоп.	
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
4 четверть – 8 часов						
26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своей семьи и своего общества; осознанно участвовать в разных видах социального сотрудничества со сверстниками и взрослыми в обсуждении финансовых проектов; – овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – осознавать личную ответственность за свои поступки, в сотрудничестве с учителем ставить общие и личностные цели, участвовать в обсуждении правил и следовать им в учебной и социальной деятельности; – уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми в играх, проектной и познавательной деятельности; <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, задачи, составлять алгоритмы, анализировать информацию, делать выводы, выбирать инструменты и методы для решения задачи, организовывать и планировать работу, делать моделирование, строить гипотезы и проверять их при решении тех же задач; – использовать различные способы поиска информации в доступных источниках, умение различать правду и ложь, проверять отдельные факты и данные; – использовать логические приемы: анализ, классификация, установление фактологических связей, построение рассуждений, уяснение причин и следствий; – использовать знаково-символические способы представления и организации знаний: моделирование, запись, работа с таблицами, диаграммами; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – группировать объекты, выбирать общие признаки и различия; – преобразовывать информацию из одной формы в другую; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном и внешнем сотрудничестве, уметь определять цели, планировать, систематизировать и контролировать сотрудничество, вносить вклад в работу группы или класса, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стараться сотрудничать с учителями и сверстниками для преодоления затруднений, строить самооценку; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – планировать ее реализацию, вносить коррективы; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – соответствующие коррективы на ее реализацию; – уметь отличать правильное выполнение работы от неправильного; – оценивать правильность выполнения работы на основе критериев оценивания, самонаблюдения и взаимонаблюдения; <p><u>Коммуникативные:</u></p>
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	

						– адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами; – содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других; – устной и письменной речи (на основе небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения; – учиться выполнять различные функции в соответствии с ролью исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения математики:</u> <u>«Личностные»:</u> – способность формулировать, обосновывать, отстаивать свое мнение; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические знания для описания, объяснения и предсказания явлений; – способность понимать роль математики в жизни; – обоснованные суждения и приемы аргументации необходимы конструктивному сотрудничеству с одноклассниками. – способность понимать роль математики в жизни. – обоснованные суждения и приемы аргументации необходимы конструктивному сотрудничеству с одноклассниками.
Итого 33 часа						

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	Личностные результаты изучения математики: – осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своего родного дома; – осознавать свою ответственность за жизнь семьи; – осознать необходимость сотрудничества с другими людьми и необходимость взаимовыгоды; – осознавать необходимость здорового образа жизни; – осознавать необходимость соблюдения правил безопасности в повседневной жизни; – уметь находить общность интересов и потребности разных людей; – уметь вести себя в различных ситуациях неопределённости и быть готовым к принятию решений. Метапредметные результаты изучения математики: <u>«Личностные»:</u> – осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своего родного дома; – осознавать свою ответственность за жизнь семьи; – осознать необходимость сотрудничества с другими людьми и необходимость взаимовыгоды; – осознавать необходимость здорового образа жизни; – осознавать необходимость соблюдения правил безопасности в повседневной жизни; – уметь находить общность интересов и потребности разных людей; – уметь вести себя в различных ситуациях неопределённости и быть готовым к принятию решений. <u>«Познавательные»:</u> – осваивать способы решения задач; – использовать различные способы решения задач; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений.
2	2 неделя		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	
4	4 неделя		1	Николай Сладков.	Содержание рассказа	

				Весёлая игра		– использовать знаково-символическое моделирование;
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– ориентироваться в своей системе знаний: опознавать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; овладевать начальными способами решения проблем;
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	– делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую; – ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую; – ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебную задачу; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – соответствующие коррективы процессу своей работы; – уметь отличать правильно выполненную работу от выполненной неправильно; – оценивать правильность выполнения работы на основе критериями оценивания, самостоятельно находить ошибки и исправлять их; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными учебными задачами; – содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других; – устной и письменной речи (на основе небольших текстов); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика). <p>Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:</p> <p>«Понимание и осмысление»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, исполнять, применять, анализировать, размышлять о них и заниматься творчеством; – своих целей, расширять свои знания и умения; – социальной жизни; – способность различать тексты; – умение находить необходимую информацию в текстах; – умение задавать вопросы по теме; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленными задачами; 						
2 четверть – 7 часов						

						<u>грамотность»:</u> – понимание и правильное использование терминов; – представление о банковских операциях; – умение правильно обращаться с деньгами; – представление о различных финансовых инструментах; – проведение элементарных финансовых расчетов.
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<i>Личностные результаты изучения:</i> – осознавать себя как члена семьи; – участвовать в обсуждении финансовых проблем семьи; – участвовать в составлении семейного бюджета; – овладевать начальными навыками принятия финансовых решений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои финансовые решения; – уметь сотрудничать со взрослыми в принятии финансовых решений.
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– овладевать начальными навыками принятия финансовых решений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои финансовые решения; – уметь сотрудничать со взрослыми в принятии финансовых решений.
18	18 неделя	«Естественная научная грамотность» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<i>Метапредметные результаты изучения:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследовательскими работами; – использовать различные способы поиска, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления аналогий, построения рассуждений, установления связей; – использовать знаково-символические способы представления информации и моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию, известную и неизвестную; – делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизненной практике, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в соответствии с учебными заданиями и требованиями, реализуемыми в учебном процессе, в том числе во внеурочной деятельности.

19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<p>– контролировать и оценивать соответствующие коррективы</p> <p>– уметь отличать правильно в</p> <p>– оценивать правильность вып</p> <p>критериями оценивания, само</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать инфор</p> <p>соответствии с поставленными</p> <p>содержание и условия деятель</p> <p>– доносить свою позицию до д</p> <p>устной и письменной речи (на</p> <p>небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь дру</p> <p>– совместно договариваться о</p> <p>– учиться выполнять различны</p> <p>исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изуче</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <p>– способность осваивать и исп</p> <p>знания для распознавания и пост</p> <p>новых знаний, для объяснения</p> <p>формулирования основанных н</p> <p>– способность понимать основ</p> <p>формы человеческого познани</p>
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	
21	21 неделя		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
4 четверть – 8 часов						

27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Личностные результаты изучения: – осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своей семьи и своей малой родины; – осознавать необходимость сотрудничества с другими людьми и взаимопомощи в обсуждении финансовых проблем семьи; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных ситуациях.
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	Метапредметные результаты изучения: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследования; – использовать различные способы поиска (в справочниках, Интернете), анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями установления аналогий, классификации, установления аналогий, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; – делать предварительный отбор источников информации; – ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; классифицировать их; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном и внешнем мире; – принимать и сохранять учебную задачу; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – соответствующие коррективы на его ход; – уметь отличать правильно от неправильно; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания, самооценки.
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, задачами и условиями деятельности; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им и критично относиться к чужим действиям, предлагая альтернативные решения.
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<u>Предметные результаты изучения:</u> – использовать различные способы поиска (в справочниках, Интернете), анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями установления аналогий, классификации, установления аналогий, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; – делать предварительный отбор источников информации; – ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; классифицировать их; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	

						<u>грамотность»:</u> – способность формулировать, математику в разнообразных к – способность проводить мате – способность использовать м чтобы описать, объяснить и пр – способность понимать роль обоснованные суждения и при необходимы конструктивному человеку.
Итого – 34 часа						

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	Личностные результаты изучения – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов вычисления в области семейных – осознавать личную ответственность – уметь сотрудничать со взрослыми ситуациях. Метапредметные результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем характера: работа над проектами – использовать различные способы анализа и представления информации – овладевать логическими действиями классификации, установления связей, построения рассуждений – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей системе известного; – делать предварительный отбор ориентироваться в потоке информации
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История свечи	Содержание	

					научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебные цели; – планировать ее реализацию, в том числе во внеурочной деятельности; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – уметь отличать правильную выработку мнения от неверной; – оценивать правильность выполнения действия на основе критериями оценивания, самостоятельно находить варианты действия. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами; – содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других; – устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения предмета «Грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, исполнять, анализировать, размышлять о них и заниматься творчеством своих целей, расширять свои знания и навыки социальной жизни; – способность различать тексты; – умение находить необходимую информацию в текстах; – умение задавать вопросы по содержанию текста; – умение составлять речевое высказывание в форме в соответствии с поставленными задачами.
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные результаты изучения предмета «Грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества, государства; – в обсуждении финансовых проблем семьи, общества, государства; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов.

10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответственность – уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные способы анализа и представления информации – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений – использовать знаково-символические способы моделирования
12	12 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: находить новое, известное – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации – добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, свой жизненный опыт, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p>
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном и внешнем мире – принимать и сохранять учебную задачу – планировать ее реализацию, в том числе во внешней среде – контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного – оценивать правильность выполнения действия на основе критериев оценивания, самооценки <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями деятельности – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы – слушать и понимать речь других – совместно договариваться о правилах общения и поведения – учиться выполнять различные функции в группе исполнителей, критика). <p><u>Предметные результаты изучения математики:</u></p> <p><u>«Личностные»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование базовых единиц измерения – представление о семейных расходах – умение проводить простейшие измерения – представление о различных видах расходов – представление о различных видах доходов – представление о способах экономии
14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	

3 четверть – 11 часов

16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав <p>отношений: сопоставление дох</p> <p>вычисления в области семейны</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответств – уметь сотрудничать со взрос <p>ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дей классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отб ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать <p>соответствующие коррективы</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып <p>критериями оценивания, самос</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать инфор соответствии с поставленными содержание и условия деятель – доносить свою позицию до д <p>устной и письменной речи (на</p> <p>небольшого текста);</p>
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	
18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	
19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	

21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<div>– слушать и понимать речь дру</div> <div>– совместно договариваться о л</div> <div>– учиться выполнять различны</div> <div>исполнителя, критика).</div> <div>Предметные результаты изуче</div> <div>грамотность»:</div> <div>– способность осваивать и исп</div> <div>знания для распознавания и пост</div> <div>новых знаний, для объяснения</div> <div>формулирования основанных н</div> <div>– способность понимать основ</div> <div>формы человеческого познани</div>
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	
24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<div>Личностные результаты изуче</div> <div>– осознавать себя как члена се</div> <div>в обсуждении финансовых про</div> <div>семейном бюджете;</div> <div>– овладевать начальными нав</div> <div>отношений: сопоставление дох</div> <div>вычисления в области семейн</div> <div>– осознавать личную ответств</div> <div>– уметь сотрудничать со взрос.</div> <div>ситуациях.</div> <div>Метапредметные результаты</div> <div>Познавательные:</div> <div>– осваивать способы решения л</div> <div>характера: работа над проектам</div> <div>– использовать различные спос</div> <div>анализа и представления инфо</div> <div>– овладевать логическими дей</div> <div>классификации, установления</div> <div>связей, построения рассуждени</div> <div>– использовать знаково-символ</div> <div>моделирование;</div> <div>– ориентироваться в своей сис</div> <div>известного;</div> <div>– делать предварительный отб</div> <div>ориентироваться в потоке инф</div> <div>– добывать новые знания: нахо</div> <div>учебные пособия, свой жизнен</div> <div>полученную от окружающих;</div> <div>– перерабатывать полученную</div>
28	28неде ля		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	

34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<p>группировать объекты; – преобразовывать информации</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – планировать ее реализацию, в том числе индивидуальный темп работы; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – соответствующие коррективы процессу своей работы; – уметь отличать правильную работу от неправильной; – оценивать правильность выполнения работы на основе критериями оценивания, самостоятельно находить варианты решения учебной задачи</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными учебными задачами; – содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других; – устной и письменной речи (на основе небольших текстов); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения математики:</u></p> <p><u>«Личностные результаты»:</u> – способность формулировать, обосновывать и защищать свою точку зрения; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические знания для описания, объяснения и предсказания явлений окружающего мира; – способность понимать роль математики в развитии общества; – обоснованные суждения и приемы аргументации необходимы конструктивному сотрудничеству с одноклассниками и человеку.</p>
Итого – 34 часа						

4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часов в разд ела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p><i>Личностные результаты изучения математики:</i></p> <p>– осознавать себя как члена семьи, общества, государства; – в обсуждении финансовых проблем семьи; – семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными навыками элементарных отношений: сопоставление доходов и расходов;</p>
2	2 неделя		1	Старинные женские	Содержание научно-	

				головные уборы	познавательного текста.	вычисления в области семейных отношений; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	Метапредметные результаты и умения: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач познавательного характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, свой жизненный опыт, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию.
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи, реализацию, в том числе во внутренних действиях; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – уметь отличать правильное выполнение действий от неправильного; – оценивать правильность выполнения действий на основе взаимной оценки, знакомство с критериями оценки; <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, содержанием и условиями деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; – уметь вести диалог на устной и письменной речи (на основе небольшого текста); – учиться выполнять различные функции в группе исполнителей, критика).
5	5 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<u>Предметные результаты изучения истории:</u> <u>грамотность»:</u> – способность понимать, исполнять, применять, размышлять о них и заниматься ими в своих целях, расширять свои знания и умения в социальной жизни; – умение находить необходимые
6	6 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя					

						текстах; – умение задавать вопросы по со – умение составлять речевое в форме в соответствии с постав
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансов ая грамотност ь» 8 часов	2	Потребительск ая корзина	Состав потребительской корзины.	<i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты и <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дей классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отб ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вну – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып взаимооценка, знакомство с кр <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать инфор соответствии с поставленными содержание и условия деятель – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о
10	10 неделя					
11	11 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	
12	12 неделя		1	Инфляция	Инфляция.	
13	13 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
14	14 неделя					
15	15 неделя		1	Благотворитель ность	Благотворительнос ть.	

						<ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; устной и письменной речи (на основе небольшого текста); – учиться выполнять различные функции (исполнитель, критик). <p><u>Предметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых знаний – представление о семейных расходах – умение проводить простейшие финансовые операции – представление о различных финансовых инструментах – представление о различных финансовых услугах – представление о способах экстренной помощи
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<p><i>Личностные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своего семейства; в обсуждении финансовых проблем семьи; в семейном бюджете; – овладевать начальными навыками установления и регулирования отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои действия; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследования; – использовать различные способы поиска, классификации, установления аналогий, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: анализом, сравнением, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы коммуникации; моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию, известную и неизвестную; – делать предварительный отбор информации; ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить информацию, учебные пособия, свой жизненный опыт;
17	17 неделя					

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Томат	Томат.	<p>полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информации <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн <p>реализацию, в том числе во вну</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать <p>соответствующие коррективы</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып <p>взаимооценка, знакомство с кр</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать инфор <p>соответствии с поставленными</p> <p>содержание и условия деятель</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – доносить свою позицию до д <p>устной и письменной речи (на</p> <p>небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться выполнять различны <p>исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изуче</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и исп
19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	<p>знания для распознавания и пост</p> <p>новых знаний, для объяснения</p> <p>формулирования основанных н</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать основ <p>формы человеческого познани</p>
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	

24	24 неделя		1	Горох	Горох.	
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав отношений: сопоставление дох вычисления в области семейн – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос. ситуациях. Метапредметные результаты и <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения л характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дей классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отб ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вну – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып взаимооценка, знакомство с кр
28	28 неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
29	29 неделя					
30	30 неделя		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 неделя		1	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
33	33 неделя					
34	34 неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	

					<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – доносить свою позицию до других; – уметь вести устную и письменную речь (на основе небольшого текста); – учиться выполнять различные функции исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения математики:</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, обосновывать, математическую модель в разнообразных ситуациях; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические методы чтобы описать, объяснить и предсказать; – способность понимать роль математики в обоснованных суждениях и при решении задач, необходимых конструктивному развитию человека.
Итого – 34 часа					