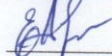


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Дятьковский муниципальный район Брянской области
МАОУ Любохонская СОШ

РАССМОТРЕНО


Методическое
объединение учителей
начальных классов

 Сергутина Е.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Уваренкова Н.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коньков К.В.

Приказ № 301-П
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1080279)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

п. Любохна 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе 153 ч. (по 4,5 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в

глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (38 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных

падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе.

Имя прилагательное (28 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам. Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам.

Правописание.

Глагол (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение. Изменение глаголов. Лицо и число глагола. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями, глаголов в прошедшем времени.

Повторение (10ч)

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Повторение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	38			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	28			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Личные местоимения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

7	Глагол	34			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	4		

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт.
Повторение - 10 ч				
1	Наша речь и наш язык.	1	04.09	
2	Текст и его план.	1	05.09	
3	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	06.09	
4	Анализ и редактирование изложения. Типы текстов.	1	07.09	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	11.09	
6	Диалог. Обращение.	1	12.09	
7	Входная контрольная работа.	1	13.09	
8	Анализ работы и работа над ошибками. Закрепление. Предложение как единица речи.	1	14.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	18.09	
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.	1	19.09	
Предложение -7 ч				
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	20.09	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	21.09	
13	Простые и сложные предложения.	1	25.09	
14	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	26.09	
15	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	27.09	
16	Анализ и редактирование сочинений. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	28.09	
17	Диктант по теме «Предложение».	1	02.10	
Слово в языке и речи - 19ч				
18	Анализ ошибок. Лексическое значение слова.	1	03.10	
19	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	04.10	
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	05.10	
21	Фразеологизмы.	1	09.10	
22	Урок викторина «Собери словечко». Состав слова.	1	10.10	
23	Распознавание значимых частей слова.	1	11.10	

24	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	12.10	
25	Правописание суффиксов и приставок.	1	16.10	
26	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	17.10	
27	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	18.10	
28	Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	19.10	
29	Анализ и редактирование изложений. Слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	23.10	
30	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	24.10	
31	Морфологические признаки частей речи.	1	25.10	
32	Контрольная работа за 1 четверть. Диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	26.10	
33	Анализ работы и работа над ошибками. Имя числительное.	1	07.11	
34	Правописание числительных.	1	08.11	
35	Наречие как часть речи.	1	09.11	
36	Правописание наречий. Образование наречий.	1	13.11	
Имя существительное -38 ч				
37	Распознавание падежей имён существительных.	1	14.11	
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей.	1	15.11	
39	Различение имён существительных в именительном, родительном, винительном падежах.	1	16.11	
40	Различение имён существительных в дательном, винительном, творительном падежах.	1	20.11	
41	Различение имён существительных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные.	1	21.11	
42	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	22.11	
43	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	23.11	
44	Анализ и редактирование текста. 2-е склонение имён существительных.	1	27.11	
45	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	28.11	
46	3-е склонение имён существительных.	1	29.11	
47	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	30.11	
48	Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа.	1	04.12	
49	Контрольный диктант по теме «Имена существительные трёх склонений».	1	05.12	

50	Анализ ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	06.12	
51	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	07.12	
52	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	11.12	
53	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.Словарный диктант.	1	12.12	
54	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах	1	13.12	
55	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	14.12	
56	Р.р. Составление деформированного текста.	1	18.12	
57	Анализ ошибок по тексту. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	19.12	
58	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	20.12	
59	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Списывание.	1	21.12	
60	Анализ ошибок. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	25.12	
61	Итоговый контрольный диктант за I полугодие.	1	26.12	
62	Анализ ошибок по диктанту. Безударные окончания имен существительных во всех падежах.	1	27.12	
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	28.12	
64	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	09.01	
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	10.01	
66	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	11.01	
67	Анализ редактирование текста. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	12.01	
68	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	15.01	
69	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже и родительном падеже.	1	16.01	
70	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Анализ ошибок по изложению.	1	17.01	
71	Падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1	18.01	
72	Закрепление по теме «Падежные окончания имён	1	19.01	

	существительных во множественном числе»			
73	Проект «Говорите правильно».	1	22.01	
74	Диктант по теме «Имя существительное».	1	23.01	
Имя прилагательное - 28ч				
75	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	24.01	
76	Род и число имён прилагательных.	1	25.01	
77	Склонение имён прилагательных. Анализ ошибок по работе.	1	26.01	
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	29.01	
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	30.01	
80	Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	31.01	
81	Анализ и редактирование текста. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	01.02	
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	02.02	
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	05.02	
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	06.02	
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	07.02	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	08.02	
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	09.02	
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	12.02	
89	Диктант по теме «Склонение прилагательного мужского и среднего рода».	1	13.02	
90	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление. Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	14.02	
91	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	15.02	
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	16.02	

93	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	19.02	
94	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	20.02	
95	Р.р. Изложение описательного текста по вопросам и опорным словам.	1	21.02	
96	Анализ изложения. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	22.02	
97	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	26.02	
98	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	27.02	
99	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	28.02	
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	29.02	
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	01.03	
102	Проект «Имена прилагательные в сказках» Словарный диктант.	1	04.03	
Личные местоимения -7 ч				
103	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи	1	05.03	
104	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	06.03	
105	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа.	1	07.03	
106	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	1	11.03	
107	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	12.03	
108	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	13.03	
109	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение».	1	14.03	
Глагол - 34 ч				
110	Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	15.03	

111	Анализ изложения. Работа над ошибками. Значение Глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	18.03	
112	Время глаголов.	1	19.03	
113	Изменение глаголов по временам.	1	20.03	
114	Неопределённая форма глагола.	1	21.03	
115	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	22.03	
116	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	01.04	
117	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	02.04	
118	Формы лица и числа глаголов.	1	03.04	
119	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	04.04	
120	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	05.04	
121	Контрольное списывание по теме «Время глаголов».	1	08.04	
122	I и II спряжение глаголов.	1	09.04	
123	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	10.04	
124	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	11.04	
125	Р.р. Сочинение по опорным словам «Весенние лучи». И.И. Левитан «Весна. Большая вода».	1	12.04	
126	Анализ сочинений. Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	15.04	
127	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	16.04	
128	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	17.04	
129	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	18.04	
130	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	19.04	
131	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	22.04	
132	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1	23.04	
133	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	1	24.04	
134	Правописание возвратных глаголов.	1	25.04	

135	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	26.04	
136	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1	27.04	
137	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	02.05	
138	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и	1	03.05	
139	Образование глаголов в прошедшем времени.	1	06.05	
140	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	07.05	
141	Анализ и редактирование текста. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	08.05	
142	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	13.05	
143	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	14.05	
Повторение - 10 ч				
144	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1	15.05	
145	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1	15.05	
146	Итоговая проверочная работа	1	16.05	
147	Повторение по теме «Текст». Словарный диктант.	1	17.05	
148	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1	20.05	
149	Звуки и буквы.	1	21.05	
150	Повторение по теме «Состав слова».	1	22.05	
151	Контрольный тест по теме: «Повторение изученного в 4 классе» (мониторинг).	1	23.05	
152	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	24.05	
153	КВН «Части речи».	1	24.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, 4 класс,
Москва ООО «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nsportal.ru>

<http://uchi.ru>.