

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Дятьковский муниципальный район Брянской области**

**МАОУ Любохонская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**


Методическое  
объединение учителей  
начальных классов

 Сергутина Е.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Уваренкова Н.В.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



 Кононов К.В.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 935627)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 классов

**п. Любохна 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **4 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.



### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### Содержание учебного предмета

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)**

Нумерация. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

#### **Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

#### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

### **Умножение и деление ( 72 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Повторение (11 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
3	Величины	18	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4	Сложение и вычитание	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5	Умножение и деление	72	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
6	Повторение	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	3	

### Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела (тема), тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение - 13 часов				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	04.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1	07.09	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	11.09	
6	Свойства умножения.	1	12.09	
7	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1	13.09	
8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	14.09	
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	18.09	
10	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	19.09	
11	Деление трёхзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	20.09	
12	Конструирование. Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1	21.09	
13	«Что узнали. Чему научились». Проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	25.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация - 11 часов				
14	Нумерация. Новая счетная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	26.09	
15	Чтение многозначных чисел.	1	27.09	
16	Запись многозначных чисел.	1	28.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	02.10	
18	Сравнение многозначных чисел.	1	03.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	04.10	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	05.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	09.10	
22	Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического	1	10.10	

	справочника «Наш город (село)».			
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	11.10	
24	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	12.10	
<b>Величины - 12 часов</b>				
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	16.10	
26	Соотношение между единицами длины.	1	17.10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	18.10	
28	Таблица единиц площади.	1	19.10	
29	Соотношение между единицами площади.	1	23.10	
30	<b>Контрольная работа</b> по теме «Величины. Единицы длины, площади, массы».	1	24.10	
31	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Определение площади с помощью палетки.	1	25.10	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	26.10	
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	07.11	
34	Таблица единиц массы.	1	08.11	
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	09.11	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	13.11	
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) - 6 часов</b>				
37	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	14.11	
38	Единица времени – сутки. 24-часовое исчисление времени суток.	1	15.11	
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	16.11	
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	20.11	
41	Единица времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	1	21.11	
42	<b>Контрольная работа</b> по теме «Величины».	1	22.11	
<b>Сложение и вычитание - 11 часов</b>				
43	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	23.11	
44	Приём письменного вычитания с переходом через несколько разрядов.	1	27.11	
45	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение сложных уравнений.	1	28.11	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	1	29.11	



	вычитаемого. Решение сложных уравнений.			
47	Нахождение нескольких долей целого.	1	30.11	
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	04.12	
49	Сложение и вычитание значений величин.	1	05.12	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	06.12	
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	07.12	
52	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание».	1	11.12	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	12.12	
<b>Умножение и деление - 11 часов</b>				
54	Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	13.12	
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.	1	14.12	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	18.12	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	19.12	
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	20.12	
59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	21.12	
60	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	25.12	
61	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные».	1	26.12	
62	Анализ работы над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	27.12	
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	28.12	
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	09.01	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 61 час</b>				
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	10.01	
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	11.01	
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	15.01	
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	16.01	
69	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Решение задач на	1	17.01	

	движение»			
70	Умножение числа на произведение. Анализ ошибок по работе.	1	18.01	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	22.01	
72	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	23.01	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	24.01	
74	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	25.01	
75	Перестановка и группировка множителей.	1	29.01	
76	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1	30.01	
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	31.01	
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	01.02	
79	Повторение по теме «Решение задач».	1	05.02	
80	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	06.02	
81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1	07.02	
82	Устные приемы деления круглых чисел на круглые десятки.	1	08.02	
83	Деление с остатком на десять, сто, тысяча.	1	12.02	
84	Составление и решение задач, обратных данной.	1	13.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	14.02	
86	Урок-игра. «Лучший счётчик». Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	15.02	
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	19.02	
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	20.02	
89	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	21.02	
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проект</b> «Математика вокруг нас».	1	22.02	
91	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	26.02	
92	Умножение числа на сумму.	1	27.02	
93	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ .	1	28.02	
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	29.02	
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	04.03	
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	05.03	

97	Решение текстовых задач.	1	06.03	
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	1	07.03	
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	1	11.03	
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.	1	12.03	
101	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.	1	13.03	
102	<b>Контрольная работа</b> «Умножение многозначных чисел».	1	14.03	
103	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	18.03	
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	19.03	
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	20.03	
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком.	1	21.03	
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	01.04	
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	02.04	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1	03.04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1	04.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	08.04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (закрепление).	1	09.04	
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (в записи частного есть нули).	1	10.04	
114	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на двузначное число».	1	11.04	
115	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	1	15.04	
116	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	1	16.04	
117	Проверка умножения делением.	1	17.04	
118	Проверка умножения делением.	1	18.04	
119	КВН Проверка деления умножением.	1	22.04	
120	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	23.04	
121	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на трехзначное число».	1	24.04	
122	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар.	1	26.04	

123	Куб: вершины, грани, ребра. Развертка куба. Изготовление модели куба.	1	27.04	
124	Пирамида: вершины, грани, ребра. Развертка пирамиды. Изготовление модели пирамиды.	1	02.05	
125	Урок-экскурсия «Геометрия в природе».	1	06.05	
<b>Итоговое повторение - 11ч</b>				
126	Повторение по теме «Нумерация».	1	07.05	
127	Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел».	1	08.05	
128	Повторение по теме «Выражения и уравнения».	1	13.05	
129	Повторение по теме «Арифметические действия. «Сложение и вычитание».	1	14.05	
130	Повторение по теме «Арифметические действия. «Умножение и деление».	1	15.05	
131	Повторение правил о порядке выполнения действий.	1	16.05	
132	Итоговая проверочная работа.	1	20.05	
133	Повторение по теме «Величины».	1	21.05	
134	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1	22.05	
135	Повторение по теме «Решение задач».	1	23.05	
136	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	23.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Математика» 4 класс , Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. - Москва, «Просвещение», 2014.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации по предмету

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру , Я.класс