

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

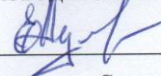
Департамент образования и науки Брянской области

Дятьковский муниципальный район Брянской области

МАОУ Любохонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

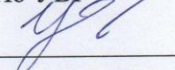

Сергутина Е.А.

Протокол № 1
от «29» августа, 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР


Уваренкова Н.В.
Протокол № 1
от «30» августа, 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Коновалов К. В.

Приказ № 3-1/0
от «31» августа, 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 937731)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 классов

п.Любохна 2023

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и с учётом «Сборника рабочих программ «Школа России» М: «Просвещение», 2011 год

Рабочая программа является ориентиром для изучения предмета литературное чтение по учебнику: Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудио приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М: «Просвещение», 2017 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Вводный урок (1ч)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван -царевич и серый волк»).

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Русские поэты XIX - XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч)

А.С.Пушкин. («За весной красой природы.», «Уж небо осенью дышало.», «В тот год осенняя погода.», «Опрятней модного паркета.», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане.» И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины.», «На севере диком.», «Утес», «Осень». Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный.», «Не ветер бушует над бором.», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт. («Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

Литературные сказки (8 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка- путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

Были-небылицы (10 ч)

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

Люби живое (16 ч)

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

Собирай по ягодке - наберешь кузовок (12 ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Веселые картинки».Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получают легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела), тема урока	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводный урок. Введение. Знакомство с учебником.	1		
Самое великое чудо на свете (4 ч)				
2.	Рукописные книги Древней Руси.	1		
3.	Первопечатник Иван Федоров.	1		
4.	Урок-путешествие в прошлое.	1		
5.	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете».	1		
Устное народное творчество (14 ч)				
6.	Устное народное творчество. Русские народные песни	1		
7.	Докучные сказки.	1		
8.	Произведения прикладного искусства.	1		
9.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1		
10.	Характеристика героев сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1		
11.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1		
12.	Характеристика героев сказки «Иван-царевич и серый волк».	1		
13.	Роль иллюстраций И. Билибина и репродукций картин В. Васнецова в русской народной сказке «Иван-царевич и серый волк»	1		
14.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		
15.	Характеристика героев сказки «Сивка-бурка»	1		
16.	Признаки волшебной сказки «Сивка-бурка»	1		
17.	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1		
18.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1		

19.	Устное народное творчество. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
Поэтическая тетрадь (11ч)				
20.	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1		
21.	Ф.И.Тютчев «Листья»	1		
22.	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1		
23.	А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1		
24.	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1		
25.	Изображение зимнего пейзажа в картинах художников. Стихи о зиме.	1		
26.	И.Никитин «Встреча зимы»	1		
27.	И.Суриков «Детство»	1		
28.	И.Суриков «Зима»	1		
29.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	1		
30.	Стихи о временах года. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Великие русские писатели (24 ч)				
31.	А.С. Пушкин. Статья. «За весной, красой природы»	1		
32.	А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»	1		
33.	А.С.Пушкин. «В тот год осенняя погода...».	1		
34.	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета..»	1		
35.	А.С.Пушкин «Зимнее утро».	1		
36.	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1		
37.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1		
38.	Нравственный смысл «Сказки о царе Салтане».	1		
39.	Характеристика героев сказки А.С.Пушкина.	1		
40.	Работа над пересказом «Сказки о царе Салтане».	1		

41.	И.А.Крылов. Статья. Басни.	1		
42.	И.А.Крылов. «Мартышка и очки»	1		
43.	И.А.Крылов. «Зеркало и обезьяна»	1		
44.	И.А.Крылов. «Ворона и Лисица»	1		
45.	М.Ю.Лермантов. Статья В.Воскобойникова.	1		
46.	М.Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1		
47.	М.Лермонтов. «Утес»	1		
48.	М.Лермонтов. «Осень»	1		
49.	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя)	1		
50.	Л.Н.Толстой «Акула»	1		
51.	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1		
52.	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1		
53.	Л.Н.Толстой «Какая бывает трава на траве», «Куда девается вода из моря?»	1		
54..	Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели» Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)				
55.	Н.А.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»	1		
56.	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		
57.	Характеристика героев произведения Некрасова «дедушка Мазай и зайцы».	1		
58.	К.Д.Бальмонт. «Золотое слово»	1		
59.	И.А.Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...»	1		
60.	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2» Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Литературные сказки (8 ч)				
61.	Д. Мамин-Сибиряк .“Аленушкины сказки”» (присказка)	1		

62.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1		
63.	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1		
64.	Характеристика героев сказки «Лягушка-путешественница».	1		
65.	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	1		
66.	Характеристика героев сказки «Мороз Иванович».	1		
67.	Авторские сказки. «Мороз Иванович».	1		
68.	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Были и небылицы (10ч)				
69.	М. Горький. «Случай с Евсейкой»	1		
70.	Работа над творческим пересказом. М. Горький. «Случай с Евсейкой»	1		
71.	К.Паустовский. «Растрепанный воробей»	1		
72.	Анализ произведения К.Паустовского «Растрепанный воробей»	1		
73.	Характеристика героев » произведения К.Паустовского «Растрепанный воробей».	1		
74.	А. Куприн «Слон»	1		
75.	Анализ произведения А.Куприна «Слон»	1		
76.	Характеристика главных героев произведения «Слон».	1		
77.	Составление плана и пересказ произведения «Слон»	1		
78.	Обобщающий урок по теме «Были – небылицы» Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)				
79.	С. Черный. «Что ты тискаешь утенка?..».	1		
80.	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	1		
81.	А. Блок. «Ветхая избушка».	1		
82.	А. Блок. «Сны», «Ворона»	1		
83.	С. Есенин. «Черемуха»	1		

84.	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 1» Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Люби живое (16ч)				
85.	М. Пришвин. «Моя Родина» (из воспоминаний).	1		
86.	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	1		
87.	Характеристика героев произведения И. Соколова-Микитова. «Листопадничек».	1		
88.	Работа над пересказом произведения И. Соколова-Микитова. «Листопадничек».	1		
89.	В.И. Белов. «Малька провинилась».	1		
90.	В.И. Белов. «Еще про Мальку».	1		
91.	Характеристика главных героев рассказа В.И. Белова.	1		
92.	В. Бианки. «Мышонок Пик»	1		
93.	Анализ произведения В. Бианки «Мышонок Пик».	1		
94.	Работа над пересказом произведения В.Бианки «Мышонок Пик».	1		
95.	Б. Житков. «Про обезьянку».	1		
96.	Характеристика героев произведения Б. Житков «Про обезьянку» .	1		
97.	Работа над кратким пересказом произведения Б. Житков «Про обезьянку».	1		
98.	В. Астафьев. «Капалуха»	1		
99.	В. Драгунский. «Он живой и светится»	1		
100.	Обобщающий урок по теме «Люби живое» Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)				
101.	С.Я.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной».	1		
102.	А. Барто. «Разлука».	1		
103.	А. Барто. «В театре».	1		
104.	С. Михалков. «Если»	1		

105.	Е.А. Благинина «Кукушка».	1		
106.	Е.А. Благинина «Котёнок».	1		
107.	Проект «Праздник поэзии»	1		
108..	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2» Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)				
109.	Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1		
110.	А. Платонов. «Цветок на земле».	1		
111.	Работа над содержанием рассказа А. Платонова «Цветок на земле».	1		
112.	А. Платонов. «Ещё мама».	1		
113.	М. Зощенко. «Золотые слова».	1		
114.	Работа над содержанием рассказа М. Зощенко «Золотые слова».	1		
115.	М. Зощенко. «Великие путешественники».	1		
116.	Работа над содержанием рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
117.	Н. Носов. «Федина задача».	1		
118.	Н. Носов. «Телефон».	1		
119.	В. Драгунский. «Друг детства»	1		
120.	Обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» Проверим себя и оценим свои достижения	1		
По страницам детских журналов (8 ч)				
121.	По страницам журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки».	1		
122.	Л.Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой». Комплексная работа.	1		
123.	Ю. Ермолаев. «Проговорился».	1		
124.	Ю. Ермолаев. «Воспитатели».	1		

125.	Г. Остер. «Вредные советы».	1		
126.	Г. Остер. «Как получаются легенды»	1		
127.	Р. Сеф. «Веселые стихи»	1		
128.	Обобщающий урок по теме «По страницам детских журналов» Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Зарубежная литература (8 ч)				
129.	Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	1		
130.	Анализ древнегреческого мифа «Храбрый Персей».	1		
131.	Характеристика героев древнегреческого мифа «Храбрый Персей».	1		
132.	Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок»	1		
133.	Анализ сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	1		
134.	Работа над пересказом сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	1		
135.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература»	1		
136.	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»	1		