



***Образовательная программа
автономного общеобразовательного
учреждения
Любохонской средней общеобразовательной
школы им. А.А.Головачева
Дятьковского района
Брянской области***

на 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД

УТВЕРЖДАЮ

Образовательная программа
муниципального общеобразовательного учреждения
Любохонской средней общеобразовательной школы им. А.А. Головачева
Дятьковского района Брянской области
на 2016-17 учебный год

МАОУ Любохонская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Головачева Дятьковского района Брянской области является образовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения МАОУ Любохонской СОШ и характеризует особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МАОУ Любохонской СОШ.

Структура образовательной программы представляет совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Пояснительная записка

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка полутора тысяч человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

МАОУ Любохонская СОШ способна предложить различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей поселка приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы является локальным актом школы и создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации поселка, материальных и кадровых возможностей школы.

Данная образовательная программа создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения Министерства образования РФ и её выполнение рассчитано на 2016-2017 учебный год.

Образовательная программа состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным **дисциплинам** и видам профессиональной деятельности классными руководителями, учителями – предметниками.

Модуль 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни.

Для нас ценно:

- Выполнение образовательного государственного заказа.
- Положительная динамика образовательных результатов.
- Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.
- Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями.
- Рост статуса школы в районе и поселке.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» и введения Федерального государственного образовательного стандарта с учетом контингента обучающихся, материально-технических и кадровых возможностей школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

- Реализовать права учащихся на получение образования;
- Соблюдить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

- Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
- Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра поселка.

1.1. Юридическое обоснование функционирования образовательного учреждения.

Лицензия: Серия 32Л01 №0002121. Дата выдачи – 06 ноября 2014г. Регистрационный №3398. Бессрочная, выдана Департаментом образования и науки Брянской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 32А05 №0000138, регистрационный номер 267 от 07.12.2015, выдана Департаментом образования и науки Брянской области.

1.2. Нормативно-правовая база МАОУ Любохонской СОШ Дятьковского района Брянской области

Нормативно-правовая база Федерального уровня:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ от 9.03.2004 года № 1312 Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008г;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (Приказ МОиН № 1507-р от 07 сентября 2010г).
- Приказ МОиН РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Нормативно-правовая база регионального уровня:

- Закон «Об образовании в Брянской области» от 01.09.2013;
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Брянской области на 2016-2017 учебный год, утверждённый приказом департамента образования и науки Брянской области от 13.04. 2016 года №917.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Любохонской средней общеобразовательной школы им. А.А. Головачева Дятьковского района Брянской области;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Любохонской СОШ Дятьковского района Брянской области.

1.3 Характеристика кадрового состава.

- Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 45 педагогических работников:
- администрация (директор и заместители директоров) – 4 человека;
- учителя – 21 человек;
- воспитатели 3 человека;
- остальной педагогический состав (социальный педагог, вожатая, педагоги доп. образования) – 5 человек.

Среди них:

- высшую категорию имеют 26 педагогов,
- I категорию – 13 педагогов,

- без категории – 4 учителя.
- Отличники народного просвещения РФ - 3 человека.
- Почетные работники общего образования РФ – 9 человек.
- Учителя, награжденные Почетной грамотой Министерства общего образования, — 9 человек.
- Победители Президентской национальной программы «Образование» – 3 человека.
- Лауреаты премии Губернатора Брянской области – 2 человека.

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние пять лет более 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2016 -2017 учебном году работа по повышению квалификации учителей будет продолжена через систему курсов повышения квалификации (очных, дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 14 предметных кабинетах, 11 классных помещениях, двух мастерских, одном кабинете обслуживающего труда, одном компьютерном классе, имеющем выход в Интернет. Все кабинеты оснащены компьютером, имеющим выход в Интернет. Имеется лицензированный медицинский кабинет, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая на 150 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 16640 экземпляров, из них - 9207 экземпляров учебной литературы.

У школы имеется свой сайт – адрес: <http://lybohna.narod.ru>

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5. 1. Учебный план и методическая тема работы школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года (обучается 283 чел.);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет (обучается 280 чел.);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года (обучается 40 чел.).

Форма освоения программ – очная.

В школе реализуется право:

- на получение образования в форме экстерната,

- на получение образования в форме индивидуального обучения на дому (на основании медицинской справки, подтверждающей необходимость обучения на дому по состоянию здоровья обучающегося),
- на получение семейного образования.

Соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом общеобразовательного учреждения учебного плана соответствует имеющимся требованиям.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент федеральных государственных образовательных стандартов в 1-6 классах и государственных образовательных стандартов в 7-11 классах.

Все образовательные области и учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам школы возможность продолжения образования в других учебных заведениях.

В вариативную часть учебного плана включены учебные предметы и элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей. Вариативная часть представлена предметами по выбору обучающихся, элективными курсами, направленными на самореализацию обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения в данной области являются:

- непрерывность в образовании;
- качество образования;
- социальная адресность образования;
- информатизация образовательного процесса;
- предпрофильная подготовка;
- здоровьесберегающая среда.

Образовательная программа школы принимается сроком на 1 год.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

Структура образовательных программ по ступеням обучения:

Учебный план МАОУ Любохонской СОШ составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями) и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.1011, регистрационный номер 19993).на основе:

- федерального базисного учебного плана образовательного учреждения Российской Федерации;
- базисного учебного плана общеобразовательного учреждения Брянской области на 2016-14 учебный год;
- Примерных образовательных программ по предметам (7-11 классы общеобразовательные программы).

Учебные планы составлены с учетом интересов всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.

По результатам опроса учителей и учащихся в школе ведутся элективные курсы, факультативные занятия, групповые занятия.

Учебный план в МАОУ Любохонской СОШ на 2016-17 учебный год составлен на основании Базисного учебного плана Брянской области и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося необходимым на каждой ступени обучения.

Учебный план МАОУ Любохонской СОШ включает в себя:

- Учебный план начального общего образования МАОУ Любохонской средней общеобразовательной школы им. А.А. Головачева на 2016-17 учебный год;
- Учебный план основного общего образования МАОУ Любохонской средней общеобразовательной школы им. А.А. Головачева на 2016-17 учебный год;
- Учебный план среднего общего образования МАОУ Любохонской средней общеобразовательной школы им. А.А. Головачева на 2016-17 учебный год;
- Учебный план дополнительного образования МАОУ Любохонской средней общеобразовательной школы им. А.А. Головачева на 2016-17 учебный год;
- Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому МАОУ Любохонской средней общеобразовательной школы им. А.А. Головачева на 2016-17 учебный год.

В соответствии со ст.28 Закона РФ «Об образовании в РФ» каждым учителем разработаны рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) на основе примерной или авторской программы с учетом целей и задач образовательной программы школы, отражающей пути реализации содержания учебного предмета.

Перечень программ по учебным программам федерального учебного плана для образовательных учреждений, а также программы размещены на сайте Минобрнауки России: <http://mon.gov.ru/> и имеются в методическом кабинете школы на диске.

Через учебный план реализуются программы:

- базового начального общего образования;
- базового основного общего образования;
- базового среднего общего образования;

Цели реализуемых программ:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- выполнение базовых учебных программ;
- подготовка учащихся к жизни и реализации до вузовской подготовки учащихся;
- создания условий для развития и самоопределения каждого выпускника школы.

Календарно - годовой график

организации учебно-воспитательного процесса на 2016-2017 учебный год

| Нормативные условия | |
|--|---|
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Продолжительность учебного года | 6-8,10 классы -35 учебных недель 9,11 классы-34 учебные недели |
| Учебная неделя | 5- дневная 9-11 классы- шестидневная |
| Каникулы: - осенние - зимние - весенние | 01 ноября — 09 ноября, 9 дней 28 декабря — 08 января, 12 дней 21 марта — 29 марта, 9 дней |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В 9-х классах осуществляется предпрофильное обучение. Федеральный и региональный компоненты выполняются полностью. Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классах – 34 недели.

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- 1) информационная и профориентационная работа, включающая:
 - знакомство школьников с местными учреждениями среднего специального образования, возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение условий приема, организации встреч с работниками этих учреждений;
 - психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;
- 2) элективные курсы, (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Часы регионального компонента отведены на следующие предметы:

Региональный (национально-региональный) компонент представлен комплексным курсом «Брянский край» с 1 по 11 класс, включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ, направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры:

- 5 класс – курс «Граждановедение. Брянская область» (1 час в неделю)
- 6 класс – курс «География Брянского края» (0,5 часа в неделю)
- 7 класс – курс «Брянский край» (1 час в неделю) представлен модулями «Изобразительное искусство», «Музыка», «Археология», «Народные промыслы»;
- 8, 9 классы – курс «История Брянского края» (по 1 часу в неделю).

В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме в региональном компоненте дополнительно отводятся часы на изучение предмета «Русский язык»: в 5,6 классах - по 3 часа, в 7 классе - 2 часа.

В связи с тем, что программы учебных предметов «Биология», «География» в 6 классе и «Технология» в 8 классе рассчитаны, в основном, на 2 часа, за счет регионального компонента введено по 1 часу на изучение предмета «Биология» и «Технология» и 0,5 часа в неделю - на изучение предмета «География» в 6 классе.

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 5 и 8 классах введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в 6-7 классах изучение отдельных тем предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендовано интегрировать при изучении курсов «Физическая культура», «Технология», «География», «Физика», «Биология».

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введен курс «Самоопределение» -1 час в неделю, а также курс «Черчение» - 1 час в неделю.

На ступени основного общего образования преподавание курса «Основы православной культуры» ведется в рамках элективного курса.

| № | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю/год | | | | | Всего |
|----|--|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | Русский язык | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 2/70 | 14/490 |
| 2 | Литература | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 3/105 | 11/385 |
| 3 | Иностранный язык | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |
| 4 | Математика | 5/175 | 5/175 | 5/175 | 5/175 | 5/175 | 25/875 |
| 5 | Информатика и ИКТ | | | | 1/35 | 2/70 | 3/105 |
| 6 | История | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 10/350 |
| 7 | Обществознание (включая экономику и право) | | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 4/140 |
| 8 | География | | 1/35 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 7/245 |
| 9 | Природоведение | 2/70 | | | | | 2/70 |
| 10 | Физика | | | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 6/210 |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| 11 | Химия | | | | 2/70 | 2/70 | 4/140 |
| 12 | Биология | | 1/35 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 7/245 |
| 13 | Искусство (Музыка и Изобразительное искусство) | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 1/35 | 1/35 | 8/280 |
| 14 | Технология | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 1/35 | | 7/245 |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1/35 | | 1/35 |
| 16 | Физическая культура | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |
| ИТОГО | | 24/840 | 25/875 | 29/1015 | 31/1085 | 30/1050 | 139/4865 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная | | | | | | 6/210 | 33/1155 |
| Региональный компонент | | | | | | 3/105 | 3/105 |
| 1 | Брянский край | | | | | 1/35 | 1/35 |
| 2 | Русский язык | | | | | | |
| 3 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 4 | Биология | | | | | | |
| 5 | География | | | | | | |
| 6 | Технология | | | | | | |
| 7 | Черчение | | | | | 1/35 | 1/35 |
| 8 | Самоопределение | | | | | 1/35 | 1/35 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | | 3/105 | 3/105 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной | | | | | | 36/1260 | 36/1260 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного | | 5/175 | 5/175 | 3/105 | 2/70 | | 15/525 |
| Региональный компонент | | 5/175 | 5/175 | 3/105 | 2/70 | | 15/525 |
| 1 | Брянский край | 1/35 | 0,5/17 | 1/35 | 1/35 | | 3,5/122 |
| 2 | Русский язык | 3/105 | 3/105 | 2/70 | | | 8/280 |
| 3 | Основы безопасности | 1/35 | | | | | 1/35 |
| 4 | Биология | | 1/35 | | | | 1/35 |
| 5 | География | | 0,5/18 | | | | 0,5/18 |
| 6 | Технология | | | | 1/35 | | 1/35 |
| 7 | Черчение | | | | | | |
| 8 | Самоопределение | | | | | | |
| Компонент образовательного | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |

| | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной | 29/1015 | 30/1050 | 32/1120 | 33/1155 | 33/1155 | 124/4340 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|----------|

Компонент образовательного учреждения использован полностью:

1). На элективные занятия с целью развития творческих способностей учащихся и углубления их знаний по предметам, а также подготовки учащихся к итоговой аттестации отведены часы по:

- Математике - 1 час в неделю (элективный курс «Практикум по подготовке к ОГЭ»);
- географии – 0,5 час в неделю (элективный курс «Познание мира по картам»);
- русскому языку - 1 час в неделю (Элективный курс «Подготовка к ОГЭ»;
- праву - 0,5 час в неделю (Элективный курс «Права человека»).

2). Максимальный объем нагрузки не превышает нормы:

- 5 классы-29 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе;
- 6 классы-30 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе;
- 7 классы-32 час в неделю при 5-дневной учебной неделе;
- 8 классы-33 часа в неделю при 5-дневной учебной неделе;
- 9 классы-36 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Учебный план III ступени предполагает универсальное (непрофильное) обучение. Это обусловлено результатами анкетирования учащихся, социальным запросом родителей, определенным в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах, наличием материально-технической базы и кадровым составом школы. Продолжительность учебного года составляет в 10 классах – 35 учебных недель, в 11 классах – 34 недели.

Цель. Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план включает в себя базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Изучение предмета «Естествознание» не предполагается, т. к. три учебных предмета естественного цикла («Физика», «Химия», «Биология») изучаются на базовом уровне. Отведенные три часа распределены на физику, химию, биологию по одному часу в неделю;

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования включает в себя разделы «Экономика» и «Право».

При составлении учебного плана учтено, что совокупное учебное время, отведенное на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные и базовые по выбору) не должны превышать 2170 учебных часов за два года обучения. При организации универсального (непрофильного) обучения школа, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей, использует часы образовательного компонента на элективные курсы.

Из вариативной части на поддержку основных курсов с целью выполнения базовых учебных программ, расширения и углубления знаний учащихся, предоставления

возможности выпускникам быть конкурентоспособными отведено по одному-два часа на следующие учебные предметы в **10-м, 11-м классах** :

- география, химия, МХК, технология, биология, информатика и ИКТ (по одному часу в неделю);
- физика (2 часа в неделю).

Включение уроков информатики связано с необходимостью использовать их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов. Увеличение часов физики обусловлено тем, что последние пять лет увеличивается число выпускников школы среди юношей, которые предполагают получить техническое или военное образование.

Часы регионального компонента отведены на следующие предметы: «Брянский край» и «Математика». Курс «Математика» вводится с целью усиления подготовки старшеклассников к итоговой аттестации, предоставления возможности выпускникам сдать обязательный экзамен по математике. Курс «Брянский край» (в 10,11 классах по 1 часу в неделю) вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся. Данные часы используются для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения практических занятий, осуществления образовательных проектов и т.п.

Компонент образовательного учреждения использован полностью **на элективные курсы с целью развития творческих способностей учащихся, углубления их знаний по предметам, а также подготовки учащихся к итоговой аттестации:**

10 -11 классы – по 5 час. в неделю

- математика «Избранные вопросы математики» – 0,5 час в неделю;
- русский язык «Практикум по русскому языку» – 0,5 час в неделю;
- физика «Методы решения физических задач» – 0,5 час в неделю;
- черчение «Черчение в вопросах и ответах»– 0,5 час в неделю;
- история «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории», «Россия и мир в начале 20-21 веков»–0,5 час в неделю;
- профессиональный выбор «Основы налоговой инспекции»- 0,5 час в неделю;
- химия «Органическая химия в расчетных задачах»– 0,5 час в неделю;
- биология – 0,5 час в неделю;
- обществознание “Основы правоведения” -1 час в неделю.

Максимальный объем нагрузки в 10-11 классах не превышает нормы (37 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе)

| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | |
|--------------------|---|--|-------|
| | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год базовый | |
| | | 10 кл. | 11кл. |
| | | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | |
| Русский язык | 1/35 | 1/35 | |
| Литература | 3/105 | 3/105 | |
| Иностранный язык | 3/105 | 3/105 | |
| Математика | 4/140 | 4/140 | |
| История | 2/70 | 2/70 | |
| Обществознание | 2/70 | 2/70 | |
| Физика | 1/35 | 1/35 | |
| Химия | 1/35 | 1/35 | |
| Биология | 1/35 | 1/35 | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------------|
| | Физическая культура | 3/105 | 3/105 |
| | ОБЖ | 1/35 | 1/35 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | Учебные предметы по выбору на базовом уровне | | |
| | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год | |
| | География | 2/35 | - |
| | Физика | 2/70 | 2/70 |
| | Химия | 1/35 | 1/35 |
| | Биология | 1/35 | 1/35 |
| | Информатика и ИКТ | 1/35 | 1/35 |
| | Искусство (МХК) | 1/35 | 1/35 |
| | Технология | 1/35 | 1/35 |
| | | Всего (не более 30/1050) | 30/1085 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | ВСЕГО | 2/70 | 2/70 |
| | Исследовательская деятельность | 1/35 | 1/35 |
| | Математика | 1/35 | 1/35 |
| | КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (6-ДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ НЕ МЕНЕЕ 4/140) | 5/175 | 6/210 |
| | Русский язык | 1/35 | 1/35 |
| | Математика | 1/35 | 2/70 |
| | Обществознание | 1/35 | 1/35 |
| | История | | 0,5/17 |
| | Биология | | 0,5/17 |
| | Физика | 0,5/17 | 0,5/17 |
| | Химия | 0,5/18 | 0,5/17 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 37/1295 | 37/1295 |

Поддержка основных образовательных предметов осуществляется также за счет кружковой и внеклассной работы по предметам. Ежегодно в школе проводятся предметные недели: русского языка и литературы; математики, физики и информатики; химии, биологии, географии и экологии, иностранного языка, истории и обществознания.

Максимальный объем нагрузки в 10-11 классах не превышает нормы (37 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе)

Преподавание в МАОУ Любохонской СОШ ведется по рабочим программам по предметам, программам элективных курсов, объединений дополнительного образования, не противоречащим Государственным стандартам и Примерным программам по предметам.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, имеющие грифы «Допущен...» или «Рекомендован министерством образования и науки РФ»

1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МАОУ Любохонская СОШ организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Педагогический коллектив продолжит работу по утвержденной воспитательной системе. Воспитательный процесс осуществляется по следующим целевым программам: «Знание», «Здоровье», «Отечество», «Культура», «Досуг».

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 5 направленностям, в которых занимаются около 60% учащихся школы:

- **художественно-эстетическое** (вокальная группа, театральный кружок),
- **физкультурно-оздоровительное** (секции мини-футбола, баскетбола, волейбола),
- **эколого-биологическое** (химико-экологический исследовательский кружок),
- **прикладное творчество** (кружки «Клуб веселых домохозяек», «Рукодельница»);
- **безопасности жизнедеятельности** (кружок «Светофор»).

1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методсовет входят наиболее опытные учителя, учителя-методисты, руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы. Методсовет выполняет следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляет работу методических объединений;
- Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организует наставничество начинающих педагогов;
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

В 2016-2017 учебном году коллектив учителей работает по методической теме **«Качественный урок как основа реализации федеральных образовательных стандартов НОО и ООО»**.

В школе сформированы 6 методических объединений: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей русского языка, МО учителей английского языка, МО учителей физической культуры, технологии и изобразительного искусства, МО учителей иностранных языков, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей (5-11 классы).

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100% педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения его опыта в технологии системно - деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно- деятельностного подхода;
- Обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной школе»
- Разработать методическое обеспечение для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат – это тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы.

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации учителей.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся, качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой

(государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ (с изменениями от 28.11.2008 №362).

Внешний мониторинг осуществляется отделом образования в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования, с системой показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования, разработанной МОУ «Центр оценки качества образования» Брянской области.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МАОУ Любохонской СОШ.

Мониторинг проводится в два этапа: промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносится соответствующее управленческое решение.

МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

2.1. Социальный состав учащихся.

С сентября 2016 года в школе обучается 622 учащихся, объединенных в **27** классов-комплектов.

| Школа | Количество классов | Количество учащихся |
|-------------|--------------------|---------------------|
| I ступени | 13 | 300 |
| II ступени | 12 | 282 |
| III ступени | 2 | 40 |

По национальному составу почти все обучающихся – русские (6,5% учащихся составляют цыгане).

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 85% от общего количества семей, 15% семей – многодетные. Около 30% детей воспитываются в неполных семьях.

В школе работает социальный педагог, который включен в систему социально-психологической и педагогической помощи детям. Исследование уровня образования родителей показало, что 54% от их общего количества имеет среднее-специальное образование, 18,7% высшее, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье.

Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволяет реализовать данную образовательную программу. Однако в последние годы ОАО «Сантехлит» прекратил свое существование и родители вынуждены искать работу вне региона (в частности в Москве), оставляя при этом детей на попечение бабушек или старших детей. За последние годы увеличилось число родителей, занимающихся предпринимательством (до 5%), а также родителей, не имеющих работы (18,5%). Около половины всех родителей являются рабочими, 23% служащими, 6% - интеллигенция.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их

социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка

2.2. Состояние здоровья учащихся.

Расписание уроков по возможности составлено с учетом шкалы трудности предметов.

С целью уменьшения перегрузки **и создания условий для укрепления здоровья учащихся:**

- увеличено количество занятий активно-двигательного характера в первом классе (динамический час);
- определен объем обязательных домашних заданий, не превышающий две трети объема классных работ;
- утверждены локальные акты текущей и промежуточной аттестации;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия направлены на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления обучающихся в процессе учебной деятельности (физкультминутки, физкультпаузы, подвижные игры на переменах в начальных классах).
- внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физическую подготовку обучающихся (спортивные объединения и секции, самостоятельные занятия общефизической подготовкой, включая выполнение домашних заданий);
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, турниры, спартакиады, спортивные праздники и фестивали, Дни здоровья).
- для повышения иммунитета учащиеся в школьной столовой проводится ежегодная С-витаминизация за счет средств родителей;
- в школе работает медицинская сестра. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр и необходимую сезонную вакцинацию.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. В школьном буфете представлен большой выбор свежей продукции – салаты, выпечка, бутерброды, кондитерские изделия, соки и молочная продукция. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинские работники совместно с администрацией школы и членами Совета школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится ежедневно. Столовая рассчитана на 150 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная. Организацию горячего питания для учащихся 1-11-х классов осуществляют классные руководители и социальный педагог.

Учреждение реализует муниципальную программу «Здоровый ребенок». Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским персоналом школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы. Данные по группам здоровья учащихся структура заболеваемости учащихся, уровень физического развития школьников представлены в Приложениях. Около 80 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития и определены в 1 группу здоровья. Примерно 2% учащихся в специальную группу здоровья, во вторую группу – 15-17%. Заболевания пищеварительной системы имеют 4% учащихся, заболевания органов зрения – 20%.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров и диспансеризации, пропаганды здорового образа

жизни, воспитания ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Реализация указанных направлений деятельности, дозировка учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189 позволяет стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Одной из главных задач школы является обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. В школе установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на контролируемую территорию силами технического персонала в дневное время и сторожем в ночное время. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета, эвакуация учащихся).

2.3. Уровень обученности и воспитанности учащихся.

Качество обучения по школе в 2015-2016 учебном году составило 50,1%. Количество отличников – 72 (14% от числа всех учащихся), ударников 183 (36% от числа всех учащихся), количество неуспевающих на протяжении трех лет держится на уровне 0,2 %.

Учитывая неоднородный и сложный контингент учащихся планируется стабилизировать показатель качества обучения в пределах 47 - 50%.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по воспитательной системе, где образовательный процесс осуществляется по следующим целевым программам: «Знание», «Здоровье», «Отечество», «Культура. Досуг».

Учитывая позитивную динамику уровня воспитанности за последние два года ожидается снижение количества учащихся с низким и средне-низким уровнем воспитанности на 3-5%.

2.4. Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.

Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам различных циклов были изучены классными руководителями. Исходя из анализа представленных данных, социальный запрос учащихся (их родителей) к образованию повышенного уровня направлен, преимущественно, на следующие профили:

- физико-математический - 15/30%,
- экономический - 13/18 %,
- гуманитарный - 40/50 %,

Результаты поступления в ВУЗы и ССУЗы подтверждают наличие у учащихся школы склонностей к профессиональной деятельности в этих же областях.

Представленные данные позволяют спланировать и реализовать задачи предпрофильного и профильного образования в школе с учетом социального запроса родителей, детей и их реальных способностей. Учитывая небольшое количество старшеклассников в школе профильное обучение осуществляется учителями на факультативных и дополнительных занятиях.

Школа будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

Социальный запрос на художественно-эстетический и военно-спортивный профили, не представленные в учебном плане, реализуются через систему дополнительного образования.

Измерители реализации образовательной программы

- Контрольные работы
- Проверка техники чтения
- Результаты участия школьников в предметных олимпиадах
- Государственная итоговая аттестация
- Результаты поступления в другие учебные учреждения

МОДУЛЬ 3. Перспективы развития школы.

3.1. Образ выпускника основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут затребованы при получении профессионального образования.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Модель выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника средней школы

1. Мирозрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности,
 - самораскрытие через проявление собственной активности.
2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень:
- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
 - нравственная направленность интеллекта,
 - самостоятельность, гибкость мышления,
 - способность рассуждать,
 - умение анализировать,
 - рефлексивные умения,
 - проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
- общие (владение культурой учебной деятельности),
 - специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
 - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации:
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
 - умение находить необходимую информацию,
 - владение приемами переработки полученной информации,
 - владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
 - неприятие безнравственного поведения,
 - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
 - следование Закону,
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
 - доминирование мотивов общественного долга,
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
 - осознанный выбор стиля поведения,
 - готовность к самореализации в социальной сфере,
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
 - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой,

- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

3.2. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Критерии реализации образовательной программы школы.

1. Качество общеобразовательной подготовки выпускников проверяется:

- I ступень
В соответствии с планом школы проводятся контрольные работы, проверяется техника чтения.
- II ступень
Ежегодно проводится итоговая государственная аттестация в новой форме (ГИА), прослеживается дальнейший путь обучения выпускников в других учебных заведениях.
- III ступень
Ежегодно проводится итоговая аттестация в форме ЕГЭ, прослеживающая результаты поступления выпускников, в высшие и средние специальные учебные заведения.

2. Состояния здоровья учащихся контролируется раз в год медицинской комиссией.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МАОУ Любохонской СОШ

| Учебные предметы | Классы | Программа | Учебник (автор, год издания) |
|------------------|--------|--|---|
| Математика | 7а,б | Примерная программа по математике («Сборник нормативных документов. Математика.»/ сост.: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2006г.). Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы» Зубарева И.И., Мордкович А.Г.. | Мордкович А.Г., «Алгебра-7» Изд. М. Мнемозина 2010г. Погорелов А.В. «Геометрия 7-9» М.: Просвещение 2010г. |

| | | | |
|------------|--------|--|---|
| | | М.,Мнемозина, 2010г Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия7-9 классы» Бурмистрова Т.А.. М., Просвещение, 2010г | |
| Математика | 8а,б,в | Программа «Алгебра 7-9 классы» И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М.,Мнемозина, 2009г Примерная программа основного общего образования по математике, 2006г | А.Г.Мордкович «Алгебра-8». Изд «Мнемозина», 2007-10г Погорелов А.В. «Геометрия 7-9» М.: Просвещение 2010-12г. |
| Математика | 9а,б | Примерная программа основного общего образования по математике, М.,Просвещение 2006г Программа «Алгебра 7-9 классы» И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М.,Мнемозина,2009г | А.Г.Мордкович «Алгебра-9». Изд «Мнемозина», 2007г А.В. Погорелов «Геометрия 7-9» 2010-12гг |
| Математика | 10 | Примерная программа по математике («Сборник нормативных документов. Математика.»/ сост.: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2006г.). Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра 10-11 классы» Зубарева И.И., Мордкович А.Г.. М.,Мнемозина, 2010г Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия 10- 11классы» Бурмистрова Т.А.. М., Просвещение, 2010г | Мордкович А.Г., «Алгебра и начала анализа 10-11классы» /Изд. М.: Мнемозина 2010г. Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11» /.: Просвещение 2005-08г. |
| Математика | 11 | Примерная программа по математике («Сборник нормативных документов. Математика.»/ сост.: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2006г.). Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра 10-11 классы» Зубарева И.И., Мордкович А.Г.. М.,Мнемозина, 2010г Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия 10- | Мордкович А.Г., «Алгебра и начала анализа 10-11классы» /Изд. М.: Мнемозина 2010г. Погорелов А.В. «Геометрия 10- 11» /.: Просвещение 2010г. |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | 11 классы» Бурмистрова Т.А.. М., Просвещение, 2010г | |
| Решение уравнений и систем уравнений (Элективный курс) Практический курс математики (Элективный курс) | 10 | Примерная программа по математике («Сборник нормативных документов. Математика.»/ сост.: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2006г.). | В.Ф.Лысенко «ЕГЭ-2014», Садовничий Ю.В. «Подготовка к ЕГЭ/Изд. Илекса, 2012г |
| | 11 | | |
| Информатика | 8а,б,в | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. 2004г Примерная программа основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ», 2006г Авторские программы по информатике и ИКТ. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии, лаборатория информатики МИОО» | Скмакин. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса/ М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009год |
| | 9а,б | | Семакин. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса/ М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009год |
| | 10 | | Секакин. Информатика и ИКТ: Учебник для 10класса/ М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009год |
| | 11 | | Семакин. Информатика и ИКТ: Учебник для 11 класса/ М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009год |
| Русский язык | 7а,б | Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Авт.-сост. С.И. Львова. М.; Мнемозина, 2009г | Львова С.И, Львов В.В. Русский язык 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Изд. Мнемозина.2006-2010г |
| | 8а,б | | Львова С.И, Львов В.В. Русский язык 8класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Изд. Мнемозина.2006-2010г |
| | 9а,б | | Львова С.И, Львов В.В. Русский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных |

| | | | |
|------------------------------------|--------|---|---|
| | | | учреждений. Изд. Мнемозина.2006-2010г |
| Подготовка к ОГЭ (элективный курс) | 9аб | Программа по русскому языку для 5-11 классов С.И. Львова 2006г | И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова «ГИА-2017» |
| Русский язык | 10а,б | Программа по русскому языку для 5-11 классов С.И. Львова 2006г Н.Г.Гольцова, И.В Шамшина «Программа базовый и профильный уровень. Русский язык. 10-11 классы» | С.И.Львова, В.В.Львова Русский язык 10 класс в 2 частях, 2011г. |
| | 11 | | Н.Г.Гольцова, И.В Шамшин «Русский язык. 10-11 классы» |
| Литература | 7а,б | Примерная программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М. «Русское слово» 2006г. Авторская программа по литературе литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В. А.Чалмаев. М. «Русское слово» 2006г | Литература .7 кл. в 2 частях Г.Меркин М. 2007г. |
| | 8а,б | | Литература .8 кл. в 3 частях Г.Меркин М. 2007г. |
| | 9а,б | | Литература 9кл. в 2 частях Г.Меркин М. 2007г. |
| Литература | 10 | Программа среднего (полного) общего образования по литературе под. Ред. В,Я. Коровиной, М.2007г | Ю.В.Лебедев Литература 10 класс М.Просвещение 2007г. |
| Литература | 11 | | Литература 11. Под ред Т.Ф. Курдюмовой. М.Просвещение 2007г. |
| Английский язык | 7а,б,в | Примерная программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Изд. Титул 2009 Рабочая программа на основе УМК «Happy English» под редакцией К.И. Кауфман,2009г | Нерру English. Учебник для 7 кл. Кауфман К.И. , Титул,2008 |
| | 8а,б | | Нерру English. Учебник для 8 кл. Кауфман К.И. , Титул,2009 |
| | 9а,б | | Нерру English. Учебник для 9кл. Кауфман К.И. , Титул,2009 |

| | | | |
|-----------------|------|---|---|
| Английский язык | 10 | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) | Неру English. Учебник для 10кл. Кауфман К.И. , Титул,2011 |
| | 11 | | Неру English. Учебник для 11кл. Кауфман К.И. , Титул,2011 |
| Немецкий язык | 9б | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) Программа по немецкому языку «Контакт с немецкими сверстниками» | И.Л. Бим «Немецкий язык, контакты», Просвещение , 2010г |
| История | 7а,б | Примерная программа основного общего образования по истории для 5-11 классов общеобразовательной школы. М. «Русское слово» 2004г. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г. Авторская программа курса «История России XVI-XVIII века.» Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В./ М. «Русское слово». 2012г. Авторская программа курса «Всеобщая история. История Нового времени» Агафонов С.В., Дмитриев О.В./ М. «Русское слово» 2007г | Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В. «История России 7 класс»/ М. Русское слово. 2012г. Агафонов С.В., Дмитриева О.В «Всеобщая история. История Нового времени»./ М. «Русское слово» 2009г |
| | 8а.б | Примерная программа основного общего образования по истории для 5-11 классов общеобразовательной школы. М. «Русское слово» 2004г. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г. Авторская программа курса «История России XIX век.» Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В./ М. «Русское слово». 2012г. Авторская программа курса «Всеобщая история. История Нового времени» Загладин | Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В. «История России XIX век» 8 класс»/ М. Русское слово. 2012г. Загладин Н.В. «Всеобщая история. История нового времени. XIX-начало XX века»М. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.: «Русское слово-РС». 2007г. |

| | | | |
|--------------------|------|---|---|
| | | Н.В., Загладина Х.Т../ М. «Русское слово» 2007г | |
| | 9а,б | Авторская программа курса «История России. XX- XXI вв.» Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В. М. Русское слово. 2008г. Загладин Н.В.. авторская программа курса к учебнику «Всеобщая история XX- XXI вв. М. Русское слово. 2007г Элективный курс «XX век в лицах». | Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В. «История Отечества XX век» Н.В. Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» М. Русское слово. 2008г. |
| | 10 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории для 10-11 классов общеобразовательной школы. М. «Русское слово» 2004г. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г. Авторская программа курса «Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень». Сахаров А.Н., Боханов А.Н, Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца XIX века.» М.Русское слово, 2009г Авторская программа курса «Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Загладин Н.В., Симония. М. Русское слово, 2012г. | А.Н.Сахаров, А.Н Боханов «История России с древнейших времен до конца XIX века.» (в двух книгах) М.Русское слово, 2005г Н.В. Загладин «Всемирная история История России и мира с древнейших времен до конца XIX века.» М. Русское слово, 2012г. |
| | 11 | Программа курса: С.И. Козленко, Н.В.Загладин «История Отечества XX-начало XXI в.» М.Русское слово, 2008г Программа курса Н.В. Загладин, С.И. Козленко «Всемирная история XX век. История России и мира с древнейших времен до наших дней» М. Русское слово, 2005г. | Н.В.Загладин, С.И. Козленко «История Отечества. XX-начало XXI века» М. ООО ТИД» «Русское слово-РС» 2010г Н.В.Загладин «Всемирная история. История России и мира в XX в.» М. Русское слово, 2008г. |
| Обществозн ание | 7а,б | Авторская программа под ред. Козленко С.И. «Обществознание 6-7», изд. «Русское слово» | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание для 7 класса. М. «Русское слово - РС» 2011г |

| | | | |
|---------------------------------|-------|--|--|
| | 8аб | Авторская программа курса «Обществознание» 8-9 кл. М. Русское слово 2007г | А.И.Кравченко «Обществознание». 8. М. «Русское слово» 2008г |
| Обществознание | 9аб | Программа курса «Обществознание» 9-11 классы. М.»Русское слово»2009г. | А.И.Кравченко «Обществознание». 9класс. М. «Русское слово» 2009г |
| | 10 | | А.И.Кравченко «Обществознание». 10 класс. М. «Русское слово» 2009г |
| | 11 | | А.И.Кравченко «Обществознание». 11 класс. М. «Русское слово» 2009г |
| Брянский край | 5а.б | Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования 2004г. Авторская программа Соколов Я.В. «Граждановедение» | Соколов Я.В. «Граждановедение» |
| | 10-11 | Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования 2004г. | 1. Буковский М.Е., Гродненская Е.В. Юный исследователь: Учебная программа. Тамбов: ТОИПКРО,2006. 2. Голованова В.И., Карбонович О.В., Лупядова Л.Ю. Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие. Брянск: Изд. «Курсив»2012г 3. Крашенинников В.В. История Брянского края. XX век. Изд. Клинцовской городской типографии. 4.История Брянского края. (С древнейших времен до IX века. Под ред Шинакова Е.А. – Брянск: изд. «Курсив».2012г. |
| Мировая художественная культура | 10а,б | Государственная примерная программа по мировой художественной культур: Программы для общеобразовательных учреждений.5-11 классы./ сост Данилова. М. Дрофа,2010г. | Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. 10 кл. М. Дрофа 2008г. |
| | 11 | | Данилова Г.И. Мировая художественная культура : от XVII века до современности. 11 кл . М. Дрофа 2008г. |
| | 7а,б | Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего | География материков и океанов. 7 кл. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Изд. Дрофа,2008 |

| | | | |
|-------|--------------|--|---|
| | | образования 2004г. Авторская программа курса «История России XVI-XVIII века». Авт. Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В./ М. «Русское слово». 2012г. Авторская программа курса «Всеобщая история. История Нового времени» Агафонов С.В., Дмитриев О.В./ М. «Русское слово» 2007г.И.В.Душина «География 7 кл.» М.:Дрофа, 2011 | |
| | 8а,б | И.И.Баринова «География 8 кл.» М.:Дрофа, 2011 | География:природа России.8кл. Э.М.Раковская,2008 География Брянской обл. под ред. Л.М.Ахромеевой. Издательское товарищество «Дебрянск»1995 |
| | 9а,б | В.П.Дронов «География 9 кл.» М.:Дрофа, 2011 | В.П.Дронов, В.Я.Ром География: население и хозяйство России. Изд Дрофа 2009 География Брянской области под ред. Л.А.Ахромеева. Издательское товарищество «Дебрянск» 1995 |
| | 10 | Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. М.:Дрофа, 2007 | Экономическая и социальная география мира. В.П.Максаковский. Изд Просвещение 2008, г |
| | 11 | | |
| | 9а (на дому) | Программа по географии для общеобразовательных учреждений. География .6-9 кл. М.:Дрофа, 2007 | В.П.Дронов, В.Я.Ром География: население и хозяйство России. Изд Дрофа 2009 География Брянской обл. под ред. Л.М.Ахромеевой. Издательское товарищество «Дебрянск» |
| Химия | 8аб | Примерная программа основного общего образования по химии,2006г Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С. Габриелян,2009г | Химия 8 кл. О.С. Габриелян М. Дрофа, 2009-2010г |
| | 9аб | | Химия 9 кл . О.С.Габриелян М. Дрофа, 2009г |
| | 10 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии,2006г Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С. Габриелян | Химия 10кл. . О.С. Габриелян М. Дрофа, 2007-2010г |

| | | | |
|-------------------|-------|---|--|
| | 11а,б | | Химия 11кл. . О.С. Габриэлян Дрофа, 2007-2011г |
| Химия факультатив | 10 | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С. Габриэлян2009г | Химия 10кл . О.С. Габриэлян М. Дрофа, 2007г Егоров «Репетитор по химии» М. 2009 |
| Биология | 6а,б | Примерная программа основного общего образования по биологии И.Н.Пономаревой | И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко «Биология. Растения, Бактерии. Грибы. Лишайники.» М.Изд.центр «Вентана-Граф»2007 |
| | 7а,б | Программа основного общего образования по биологии. Программа курса «Животные» для 7-го класса В.М. Константинов, В.С.Кучменко, И.Н.Пономарева | Биология (животные) В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, 2007г |
| | 8 а,б | Программа основного общего образования по биологии по биологии 6-9 классы . А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш | А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш «Биология. Человек.» Изд.центр «Вентана-Граф»2007г |
| | 9а,б | Программа основного общего образования по биологии И.Н.Пономаревой | И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова «Биология. Основы общей биологии» Изд.центр «Вентана-Граф»2007 |
| | 10 | Программа среднего (полного) общего образования по биологии Д.К.Беляева. Г.М. Дымшиц, О.В.Саблина , М. Просвещение 2007г. | Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц «Общая биология. 10-11кл.» Изд. Просвещение 2008г. |
| | 11 | | |
| Физика | 7а.б | Примерная программа по физике для общеобразовательных учреждений (под редакцией В.А.Орлова, О.Ф Кабардина, В.А. Коровина), Просвещение , 2009г Авторская программа по физике под редакцией Е.М.Гутник, А.В. Перышкина. Дрофа ,2009 | Перышкин А.В., Физика 7 класс, Дрофа, 2006-2008г |
| | 8а.б | | Перышкин А.В., Физика 8 класс, Дрофа, 2006-2010г |
| | 9а.б | | Перышкин А.В., Физика 9 класс, Дрофа, 2006-2010г |
| | 10 | Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика 10 класс, Просвещение 2010г |

| | | | |
|-----------------|--------|--|---|
| | | уровень) под ред. В.С.Данюшенкова и О.В. Коршуновой Просвещение , 2009г | |
| | 11 | Примерная программа среднего (полного) общего образования 10-11 класс (базовый уровень) под ред. В.А.Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А.Коровина. Просвещение , 2009г | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин Физика 11 класс, Просвещение 2009г |
| Самоопределение | 9а,б | Программа элективного курса «Профессиональное самоопределение школьников» для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений | «Профессиональное самоопределение школьников» под ред. М.В.Ретивых, БГУ. Брянск , 2006г |
| | 7а,б.в | Базовый стандарт образования и программ Симоненко В.Д. «Технология для неделимых 5-7-х | Симоненко В.Д «Технология» 5-7классы (для неделимых классов). М. Вентана-Граф, 2010г. |
| | 8а.б | | Симоненко В.Д «Технология» 8 класс (для неделимых классов). М. Вентана-Граф, 2010г |
| | 10а.б | Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования 2004г. | Симоненко В.Д. Технология: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. Вентана-Граф,2012г |
| | 11 | | Симоненко В.Д.Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: базовый уровень:10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. Вентана-Граф,2012г |
| Черчение | 9аб | Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» Базовый стандарт образования и программа для общеобразовательных учреждений. 7-11 Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования 2004г. Авторская программа «Черчение» 9 класс Гервер В.А., Степакова В.В., | Степакова В.В., Анисимова Л.А.. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений./М. Просвещение ,2005г . |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|---|
| | | Катханова Ю.Ф., Василенко Е.А., Анисимова Л.Н./ М. Просвещение, 2008г | |
| Музыка | 7а,б,в 8а.б 9а.б | Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования 2004г. Авторская программа «Музыка. (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка:1-4 классы, 5-7 классы, «Искусство»-8-9 классы под руководством Д.Б.Кабалевского, редакция Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С./ М. Просвещение, 2009г | «Музыка.7 класс»: Учебник для 5-го класса, М., Просвещение, 2012г. |
| ИЗО | 7а,б | Примерные программы по изобразительному искусству для 5-7-х классов.2004г Авторская программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под рук. Б.М.Неменского: М. Просвещение 2009г. | «Изобразительное искусство». Учебник 7-8 класс. М. Просвещение,2013г. Школа Неменского |
| | 9а,б | Стандарты основного общего образования по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка». Программа интегрированного курса «Искусство», разработанная и рекомендованная кафедрой истории, ВОИПКРО. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Искусство»: Учебник для 9-го класса, М., Просвещение, 2013г. . |
| Физкультура | 7а,б 8а,б 9а, 10 11 | Примерная программа основного общего образования по физической культуре,2006г Комплексная программ физического воспитания. Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А.М.: Просвещение 2012г Программа среднего (полного) общего образования по физической культуре,2006год | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 5-11классы.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2012г |
| ОБЖ | 8а.б | Примерная программа основного общего образования по ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «ОБЖ, 8 класс» Просвещение 2011г |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | общеобразовательных учреждений. 1-11 классы: начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни/ под ред. А.Т.Смирнова.- Просвещение 2007г | |
| 10 | | Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ 2008 год | Смирнов А.Т. , Б.О.Хренников «ОБЖ, 10 класс» Просвещение 2011г |
| 11 | | Основы безопасности жизнедеятельности. Программа общеобразовательных учреждений. 1-11 классы: начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни/ под ред. А.Т.Смирнова.- Просвещение 2007г | Смирнов А.Т. , Б.О.Хренников «ОБЖ,11 класс» Просвещение 2011г Смирнов А.Т. , Б.О.Хренников «Основы медицинских знаний» Просвещение 2011г |

Информационно – техническое оснащение школы

| | |
|---|----|
| Количество компьютеров в ОУ | 82 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 82 |
| Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ | 8 |
| Количество компьютеров в библиотеке | 2 |
| Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет | 82 |
| Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть | 20 |
| Наличие собственного сайта | 1 |
| Интерактивная доска | 3 |

Социально-экономическая характеристика семей обучающихся.

| Параллель | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Состав | | | | | | | | | | | | |
| Полных семей | | 57 | 56 | 50 | 56 | 50 | 47 | 46 | 54 | 28 | 27 | 35 |
| Находятся под опекой | | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Неполных семей | Одна мать | 31 | 26 | 20 | 14 | 13 | 38 | 14 | 18 | 20 | 19 | 9 |
| | Один отец | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Родители инвалиды | Мать | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| | Отец | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |