

3.12. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛЮБОХОНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМ. А.А.
ГОЛОВАЧЕВА ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа основного общего образования

5-6 классы

План внеурочной деятельности МАОУ Любохонской средней общеобразовательной школы им. А.А. Головачева Дятьковского района Брянской области разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного санитарного врача РФ от 29 июня 2011, 25 декабря 2013г, 24 ноября 2015г.);

- Приказом департамента образования и науки Брянской области от 13 апреля 2016г. №917 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год»;

- Уставом МАОУ Любохонской СОШ.

План внеурочной деятельности и учебный план основного общего образования являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности для 5-6-х классов МАОУ Любохонской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из

наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1. удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
2. развитие способностей и склонностей учащихся;
3. формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
4. формирование ключевых социальных компетенций;
5. обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное.
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.*

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам).

Программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры Футбол Баскетбол Волейбол Ритмика	Занятия в спортзале, на свежем воздухе, игры, соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья, беседы о ЗОЖ; оздоровительные процедуры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Умелые руки Бисероплетение Юный художник Вокальное пение Мягкая игрушка Волшебные ножницы Мир игрушки	Занятия в кружке по отработке определённых умений, экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в выставках, беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых десантах, проектирование	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Духовно-нравственное	Брянский край «Юный краевед» «Основы православной культуры»	Беседы о малой родине, работа в школьном музее, экскурсии по родному краю, знакомство с историей и бытом народа, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, исследовательская деятельность.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание бережного отношения к окружающей среде,

Обще-интеллектуальное	Мир компьютера Шахматы В мире слов Занимательная математика Эрудит	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное	Проектная деятельность «Юный журналист» «Юный фотограф»	Беседы, встречи с интересными людьми; экскурсии; проведение акций; выпуск стенгазет; фотосъёмки; подборка материалов на сайт школы и т.д.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Программы внеурочной деятельности предусматривают все формы и виды деятельности школьников и разрабатываются с учетом их пролонгации на каждый год второй ступени общего образования.

Типы программ внеурочной деятельности:

- комплексные,
- тематические,
- ориентированные на достижение результатов определенного уровня,
- программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

Организационные аспекты:

- формирование групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями);
- обучающиеся могут переходить из одной группы в другую (в течение учебного года), выбирая наиболее привлекательные для них формы и виды внеурочной деятельности;
- расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении;
- в период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагерных смен.

Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока.

Сетка плана внеурочной деятельности для 5-6-х классов на 2016-17 учебный год

Внеурочная деятельность						
Направление	Название кружков	Количество часов				
		5а	5б	6а	6б	6в
Спортивно-оздоровительное	Футбол	2	2	2	2	2
	Волейбол			1	2	1
	Подвижные игры			1	1	2
	Спортивная школа	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Историческое краеведение	1	1			
	Краеведение			2	1	1
Обще-интеллектуальное	Лабиринты выразительного чтения			2	2	
	Магия слова					1

	Юный математик			1		1
	Занимательная информатика	1	1			
	Природа. Человек. Культура.			1	1	2
	Мир растений	1	1			
Общекультурное	Акварель			1	2	1
	Умелые руки			1	1	2
	Школа искусств	6	6	6	6	6
	Дом культуры	3	3	3	3	3
Социальное	Школьный экскурсовод			1		
	«Юный журналист»	1				
Всего		17	16	24	23	24

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования (школа искусств, спортивная школа), учреждений культуры (дом культуры, музыкальная школа, поселковая библиотека).