

Анализ работы МО учителей начальных классов МАОУ Любохонской СОШ за 2015-16 учебный год

В МО учителей начальных классов входят 12 учителей начальных классов, 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию, двое — первую, один учитель без категории. Семь человек имеют министерские награды, четверо — областные, один — районную. Все учителя работают по УМК «Школа России».

Прошли курсы повышения квалификации при БИПКРО Гузарова Т.С., Бурыкина Л.М. по теме: «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья», курсы руководителей «Управление процессами введения ФГОС в образовательные организации» Гальцова Т.С.

Аттестовались и подтвердили высшую категорию Матюшкина Г.С., Осипова Е.Н., Щелчкова В.В., Меницкая Г.А., на 1 категорию — Гузарова Т.С.

На районных педагогических чтениях выступила Меницкая Г.А. с сообщением "Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в начальной школе", на Рождественских чтениях — Фирсова В.И., Уваренкова Н.В. «Проектирование урока по учебному курсу Основы религиозных культур и светской этики «Россия — наша Родина»

Приняли участие в областном семинаре по проблеме преемственности начальной и средней школы при введении ФГОС Матюшкина Г.С., Меницкая Г.А., Щелчкова В.В.

Был обобщен педагогический опыт на уровне школы Матюшкиной Г.С., Осиповой Е.Н., Щелчковой В.В., Меницкой Г.А., Гузаровой Т.С.

В течение учебного года учителя работали над методической темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

В течение года было проведено 6 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- а) Анализ работы за прошедший учебный год и план работы на новый 2015-2016 учебный год. Разработка и утверждение рабочих программ по предметам.
- б) Оценка достижений планируемых результатов.
- в) Обучение самооценке обучающихся.
- г) Проблемы преемственности на уровне нач/шк-ср/шк.
- д) Обобщение педагогического опыта учителей начальной школы.
- е) Оформление портфолио учащихся 1-4 классов.

Все учителя принимали активное участие в работе методического объединения.

Приобретено наглядных пособий на 8578 рублей.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и окружающему миру в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить пробелы знаний и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой) — комплексные проверочные работы и проверена техника чтения у учащихся 1-4 классов. Цель итогового контроля — проверить уровень сформированности знаний, умений, навыков по основным учебным предметам, уровень сформированности УУД.

Учебный год (с 1 сентября по 23 мая) продолжался 34 недели. На начало года в начальных классах обучались 279 обучающихся. Выбыли Климина Ксения (4-а), Ермаков А. (3-в) в ДГГ, Румянцев Е. (4-а) в Дятьковский соцприют, Золотарёва С. (2-а) в Рязанскую область. Прибыли Разуваев Даниил (2-а), Логвинова Раиса (2-в), Ковалёв Николай (1-в), Измерова А. из Слободищенской СОШ (3-в) Румянцев Е. (4-а) из Дятьковского соцприюта, Ковальчук Д.,

Ковальчук А. (1-г) из п. Нетьюнка Брянской области, Чуина А. (2-б), Малова А. (4-б) из МБОУ СОШ №42 г. Брянска. На конец года обучались 284 учащийся. Из них были аттестованы 189. Закончили учебный год на «5» 24 уч-ся — 13%, 85 – на «4 и 5» - 45%. Таким образом качество знаний на конец года составляет 58%, успеваемость –99,6% . Зеваков А. (1-г) оставлен на повторный курс обучения в 1 класс по заявлению родителей.

класс	учитель	всего уч-ся	отличников	ударников	качество знаний
1-а	Слепакова Т.И.	26			
1-б	Бурькина Л.М.	22			
1-в	Койнаш З.Г.	26			
1-г	Ипатова Е.М.	21			
		95			
2-а	Гальцова Т.С.	18	3	8	61%
2-б	Меницкая Г.А.	22	2	14	73%
2-в	Гузарова Т.С.	19	2	6	45%
		59	7	28	59%
3-а	Щелчкова В.В.	26	4	13	65%
3-б	Матюшкина Г.С.	26	6	12	69%
3-в	Осипова Е.Н.	22	0	8	36%
		74	10	33	58%
4-а	Уваренкова Н.В.	28	4	9	48%
4-б	Фирсова В.И.	28	3	15	64%
		56	7	24	55%
		284/189	24	85	58%

Качество знаний снизилось в 3-б, 3-в, 3-а классах (Матюшкина Г. С., Осипова Е. Н., Щелчкова В. В.).

Итоги года по русскому языку следующие:

класс	учитель	всего уч-ся	отличников	ударников	качество знаний
2-а	Гальцова Т.С.	18	3	10	72
2-б	Меницкая Г.А.	22	3	13	73
2-в	Гузарова Т.С.	19	2	7	47
					64
3-а	Щелчкова В.В.	26	4	13	65
3-б	Матюшкина Г.С.	26	7	12	73
3-в	Осипова Е.Н.	22	1	13	64
					65
4-а	Уваренкова Н.В.	28	4	9	46
4-б	Фирсова В.И.	28	5	13	64
					55
		189	29	90	67

Качество знаний повысилось во 2-б, 3-в, классах (Меницкая Г. А., Осипова Е. Н.), снизилось во 2-в, 3-а, 3-б 4-б, 4-а классах (Гузарова Т. С., Щелчкова В. В., Матюшкина Г. С., Фирсова В. И., Уваренкова Н. В.)

Итоги года по литературному чтению следующие:

класс	учитель	всего уч-ся	отличников	ударников	качество знаний
-------	---------	-------------	------------	-----------	-----------------

2-а	Гальцова Т.С.	18	7	11	100
2-б	Меницкая Г.А.	22	9	11	91
2-в	Гузарева Т.С.	19	7	8	79
					90
3-а	Щелчкова В.В.	26	10	11	85
3-б	Матюшкина Г.С.	26	18	7	96
3-в	Осипова Е.Н.	22	4	11	68
					82
4-а	Уваренкова Н.В.	28	8	12	71
4-б	Фирсова В.И.	28	15	9	75
					79
		189	78	80	84

Качество знаний повысилось во 2-а, 2-б, 3-а классах (Гальцова Т. С., Меницкая Г. А., Щелчкова В. В.), снизилось в 3-в, 4-б классах (Осипова Е. Н., Фирсова В. И.)

Итоги года по математике следующие:

класс	учитель	всего уч-ся	отличников	ударников	качество знаний
2-а	Гальцова Т.С.	18	3	9	67
2-б	Меницкая Г.А.	22	5	13	82
2-в	Гузарева Т.С.	19	5	6	57
					69
3-а	Щелчкова В.В.	26	6	12	69
3-б	Матюшкина Г.С.	26	9	12	81
3-в	Осипова Е.Н.	22	0	9	41
					65
4-а	Уваренкова Н.В.	28	6	8	50
4-б	Фирсова В.И.	28	10	9	68
					59
		189	44	78	65

Качество знаний повысилось в 2-б, 2-в, 3-а, 4-а (Меницкая Г. А., Гузарева Т. С., Щелчкова В. В., Уваренкова Н. В.), снизилось во 2-а классе (Гальцова Т.С.)

Итоги года по окружающему миру следующие:

класс	учитель	всего уч-ся	отличников	ударников	качество знаний
2-а	Гальцова Т.С.	18	5	12	94
2-б	Меницкая Г.А.	22	9	8	77
2-в	Гузарева Т.С.	19	3	12	79
3-а	Щелчкова В.В.	26	6	15	81
3-б	Матюшкина Г.С.	26	15	9	92
3-в	Осипова Е.Н.	22	2	10	55
4-а	Уваренкова Н.В.	28	7	13	71
4-б	Фирсова В.И.	28	4	18	78
		189	49	98	78

Качество знаний снизилось — во 2-а, 2-в, 3-а, 4-б классах (Гальцова Т. С., Гузарева Т. С., Щелчкова В. В., Фирсова В. И.)

Итоги года по английскому языку следующие:

класс	учитель	всего уч-ся	отличников	ударников	качество знаний
2-а	Гальцова Т.С.	18	6	8	78
2-б	Меницкая Г.А.	22	13	5	82
2-в	Гузарова Т.С.	19	4	9	68
3-а	Щелчкова В.В.	26	12	8	77
3-б	Матюшкина Г.С.	26	8	14	85
3-в	Осипова Е.Н.	22	2	10	55
4-а	Уваренкова Н.В.	28	8	7	57
4-б	Фирсова В.И.	28	9	9	64
		189	62	70	70

Качество знаний повысилось во 2-а, 2-б, 3-в, классах (Гальцова Т. С., Меницкая Г. А., Осипова Е. Н.), снизилось — в 4-а, 4-б (Уваренкова Н. В., Фирсова В. И.)

Итоги года по физической культуре следующие:

класс	учитель	всего уч-ся	отличников	ударников	качество знаний
2-а	Гальцова Т.С.	18	15	3	100
2-б	Меницкая Г.А.	22	20	2	100
2-в	Гузарова Т.С.	19	16	2	94
3-а	Щелчкова В.В.	26	25	1	100
3-б	Матюшкина Г.С.	26	25	1	100
3-в	Осипова Е.Н.	22	15	6	95
4-а	Уваренкова Н.В.	28	22	4	93
4-б	Фирсова В.И.	28	23	5	100
		189	161	24	98

Итоги года по изобразительному искусству следующие:

класс	учитель	всего уч-ся	отличников	ударников	качество знаний
2-а	Гальцова Т.С.	18	7	11	100
2-б	Меницкая Г.А.	22	13	9	100
2-в	Гузарова Т.С.	19	7	11	94
3-а	Щелчкова В.В.	26	20	6	100
3-б	Матюшкина Г.С.	26	23	3	100
3-в	Осипова Е.Н.	22	11	9	91
4-а	Уваренкова Н.В.	28	17	8	89
4-б	Фирсова В.И.	28	20	7	96
		189	118	64	96

Итоги года по музыке следующие:

класс	учитель	всего уч-ся	отличников	ударников	качество знаний
2-а	Гальцова Т.С.	18	15	3	100
2-б	Меницкая Г.А.	22	20	2	100
2-в	Гузарова Т.С.	19	14	4	95
3-а	Щелчкова В.В.	26	24	1	96
3-б	Матюшкина Г.С.	26	22	4	100
3-в	Осипова Е.Н.	22	12	9	95

4-а	Уваренкова Н.В.	28	17	6	82
4-б	Фирсова В.И.	28	18	9	96
		189	142	38	95

Итоги года по технологии следующие:

класс	учитель	всего уч-ся	отличников	ударников	качество знаний
2-а	Гальцова Т.С.	18	13	5	100
2-б	Меницкая Г.А.	22	8	13	95
2-в	Гузарева Т.С.	19	8	11	100
3-а	Щелчкова В.В.	26	26	0	100
3-б	Матюшкина Г.С.	26	26	0	100
3-в	Осипова Е.Н.	22	11	9	91
4-а	Уваренкова Н.В.	28	18	6	86
4-б	Фирсова В.И.	28	23	5	100
		189	133	49	96

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 01.03.2016 г. № 02-82, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 №1381, приказа департамента образования и науки Брянской области от 16.03.2016 г. № 661, приказа МОО Дятьковского района от 21.03.2016 г. №172 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов образовательных организаций Дятьковского района в 2016 году» 11, 13, 17, 19 мая 2016 года были проведены контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах. Работу по русскому языку выполняли 51 обучающихся, по математике — 51 обучающихся, по окружающему миру — 50 обучающихся.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР:

	Русский язык					Математика					Окружающий мир				
	Уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Уч.	«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	25	10	7	6	2	25	11	7	4	3	24	9	11	4	0
4-б	26	17	5	1	3	26	15	4	7	0	26	11	10	5	0
Всего	51	27 53%	12 23%	7 14%	5 10%	51	26 51%	11 21,5%	11 21,5%	3 6%	50	20 40%	21 42%	9 18%	0

Выявлены основные трудности обучающихся по русскому языку: в умении писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; проводить морфологический разбор имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Ниже, чем по региону и по России, уровень выполнения заданий: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на

какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Сравнительная статистика по отметкам показывает, что результаты в нашей школе гораздо ниже, чем по району, региону и России.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1
Брянская обл.	10444	1.7	13	37.5	47.7
Дятьковский муниципальный район	460	1.7	12.6	38.9	46.7
МАОУ Любохонская СОШ	51	9.8	13.7	23.5	52.9

Выявлены основные трудности обучающихся по математике: в умении изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; в овладении основами логического и алгоритмического мышления; интерпретации информацию, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Ниже, чем по региону и по России, уровень выполнения заданий: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решать задачи в 3–4 действия.

Сравнительная статистика по отметкам показывает, что результаты в нашей школе гораздо ниже, чем по району, региону и России.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1180357	2,6	15,9	26,3	55,2
Брянская обл.	11088	1,4	15,3	26,7	56,5
Дятьковский муниципальный район	571	1,9	14,5	25	58,5

МАОУ Любохонская СОШ	51	5,9	21,6	21,6	51
----------------------	----	-----	------	------	----

Выявлены основные трудности обучающихся по окружающему миру: в умении сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; описывать достопримечательности столицы и родного края; недостаточно сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; чувство гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Ниже, чем по региону и по России, уровень выполнения заданий: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; не усвоены элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; недостаточно сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; чувство гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Сравнительная статистика по отметкам показывает, что результаты в нашей школе выше, чем по району, региону и России.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1179427	1,6	24,1	53,2	21,2
Брянская обл.	10991	1,3	25,2	54,4	19
Дятьковский муниципальный район	567	0,88	24,7	55,4	19
МАОУ Любохонская СОШ	50	0	18	42	40

Итоги выполнения комплексных работ в 1 — 3 классах:

		Уч-ся в классе	Выполняли работу	Базовый и повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
1-а	Слепакова Т.И.	26	25	11	10	4 — 16%
1-б	Бурыкина Л.М.	21	21	9	11	1 — 5%
1-в	Койнаш З.Г.	26	23	8	13	2 — 9%
1-г	Ипатова Е.М.	21	21	5	8	8 — 38%
2-а	Гальцова Т.С.	18	18	8	8	2 — 11%
2-б	Меницкая Г.А.	22	21	11	9	1 — 5%
2-в	Гузарева Т.С.	19	18	11	4	3 — 17%
3-а	Щелчкова В.В.	26	24	6	14	4 — 17%
3-б	Матюшкина Г.С.	26	25	9	14	2 — 8%

3-в	Осипова Е.Н.	22	19	1	16	2 — 11%
		227	215	79	107	29
				37%	50%	13%

Анализ выполнения комплексных работ показал, что наименее сформированы следующие УУД:

- .умение производить арифметические вычисления;
- .умение находить величину, отвечающую заданному требованию;
- .умение решать текстовую задачу с недостающими данными;
- .умение решать составную задачу на сравнение именованных величин;
- .умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения;
- .умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям и решать её;
- .первичное умение ранжировать числа;
- .первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи;
- .умение пояснять выбранное суждение;
- .первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему;
- .умение правильно, без ошибок списывать предложения;
- .умение видеть и выделять орфограмму в слове;
- .умение выделять части слова;
- .умение объяснять значение слова;
- .умение дифференцировать звуки и буквы, выделять буквы мягких согласных;
- .умение выделять грамматическую основу в распространённых предложениях;
- .умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста;
- .умение работать с картой полушарий;
- .умение определять основные признаки разных групп животных.

Анализ проверки техники чтения:

		Уч-ся в классе	Выполняли работу	Успеваемос- ть %	Качество %	Прочитали ниже нормы	Прочитали с ошибками
1-а	Слепакова Т.И.	26	26	100	100	0	6
1-б	Бурыкина Л.М.	22	21	95	90	1	5
1-в	Койнаш З.Г.	26	25	96	92	1	2
1-г	Ипатова Е.М.	21	21	80	71	4	12
2-а	Гальцова Т.С.	18	16	94	78	1	6
2-б	Меницкая Г.А.	22	22	95	77	1	11
2-в	Гузарева Т.С.	19	18	89	83	2	11
3-а	Щелчкова В.В.	26	26	88	76	4	10
3-б	Матюшкина Г.С.	26	26	100	96	1	5
3-в	Осипова Е.Н.	22	22	91	73	3	18
4-а	Уваренкова Н.В.	28	25	68	44	8	18
4-б	Фирсова В.И.	28	28	75	68	7	17
		284	276	89%	79%	33	121
						12%	44%

По технике чтения 12% учащихся не выполнили нормативные требования. Читают с ошибками 44% учащихся.

Не справились с работами:

	Комплексная работа	Техника чтения
1-а	Азаренко А. Афанасьева А. Кривоноженкова П. Ешков В.	-
1-б	Федотова Р.	Федотова Р.
1-в	Куликов М. Раков С.	Раков С.
1-г	Дедкова А. Зеваков А. Коростелёв В. Смолякова А. Фомкина Д. Шпынёв М. Ковальчук А. Ковальчук Д.	Ковальчук А. Ковальчук Д. Дедкова А. Зеваков А.
2-а	Дедков Д. Разуваев Д.	Надумов Д.
2-б	Ицков В.	Федотов И.
2-в	Фомкина Д. Бубнов Н. Кузюрин П.	Айзииков К. Кузюрин П.
3-а	Кирсанов Н. Павликов А. Батукова Т. Воронин К.	Кирсанов Н. Павликов А. Батукова Т. Воронин К.
3-б	Стойка С. Байдакова Е.	Краенко В.
3-в	Краенко А.Г. Сигачёва В.	Краенко А.Г. Сигачёва В. Смоляков С.
4-а	Математика: Бубнов А. Горбунова В. Шпынёва А. Русский язык: Бубнов А. Волков В. Румянцев Е.	Бубнов А. Волков В. Горбунова В. Куликова В. Лучкин Д. Никитина В. Петранцов И. Шпынёва А.
4-б	Русский язык: Савосин Д. Малова А.	Батуков И. Зеваков Б. Королёв И. Краенко Л. Савосин Д. Симкин В. Малова А.
	35	33

Выполнение программ составляет:

	Русский язык			Литературное чтение			Английский язык			Математика			Окружающий мир			ИЗО			Музыка			Технология			Физкультура			ОРКСЭ		
	По плану	Фактически	%	По плану	Фактически	%	По плану	Фактически	%	По плану	Фактически	%	По плану	Фактически	%	По плану	Фактически	%	По плану	Фактически	%	По плану	Фактически	%	По плану	Фактически	%	По плану	Фактически	%
1-а	165	165	100	132	132	100				132	132	100	66	66	100	33	33	100	33	33	100	33	33	100	99	99	100			
1-б	165	165	100	132	132	100				132	132	100	66	66	100	33	33	100	33	33	100	33	33	100	99	99	100			
1-в	165	165	100	132	132	100				132	132	100	66	66	100	33	33	100	33	33	100	33	33	100	99	99	100			
1-г	165	165	100	132	132	100				132	132	100	66	66	100	33	33	100	33	33	100	33	33	100	99	99	100			
Всего	660	660	100%	528	528	100%				528	528	100%	264	264	100%	132	132	100%	132	132	100%	132	132	100%	396	396	100%			
2-а	170	170	100	136	136	100	68	68	100	136	136	100	68	68	100	34	34	100	34	34	100	34	34	100	102	102	100			
2-б	170	170	100	136	136	100	68	68	100	136	136	100	68	68	100	34	34	100	34	34	100	34	34	100	102	102	100			
2-в	170	170	100	136	136	100	68	68	100	136	136	100	68	68	100	34	34	100	34	34	100	34	34	100	102	102	100			
Всего	510	510	100%	408	408	100%	204	204	100%	408	408	100%	204	204	100%	102	102	100%	102	102	100%	102	102	100%	306	306	100%			

3-а	17 0	17 0	10 0	13 6	13 6	10 0	68	68	10 0	13 6	13 6	10 0	68	68	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	10 2	10 2	10 0			
3-б	17 0	17 0	10 0	13 6	13 6	10 0	68	68	10 0	13 6	13 6	10 0	68	68	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	10 2	10 2	10 0			
3-в	17 0	17 0	10 0	13 6	13 6	10 0	68	68	10 0	13 6	13 6	10 0	68	68	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	10 2	10 2	10 0			
Всего	51 0	51 0	10 0 %	40 8	40 8	10 0 %	20 4	20 4	10 0 %	40 8	40 8	10 0 %	20 4	20 4	10 0 8 %	10 2	10 2	10 0 %	10 2	10 2	10 0 %	10 2	10 2	10 0 %	30 6	30 6	10 0 %			
4-а	15 3	15 3	10 0	11 9	11 9	10 0	68	68	10 0	13 6	13 6	10 0	68	68	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	10 2	10 2	10 0	34	34	10 0
4-б	15 3	15 3	10 0	11 9	11 9	10 0	68	68	10 0	13 6	13 6	10 0	68	68	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	10 2	10 2	10 0	34	34	10 0
Всего	30 6	30 6	10 0 %	23 8	23 8	10 0 %	13 6	13 6	10 0 %	27 2	27 2	10 0 %	13 6	13 6	10 0 %	68	68	10 0 %	68	68	10 0 %	68	68	10 0 %	20 4	20 4	10 0 %	68	68	10 0 %
Итого	19 86	19 86	10 0 %	15 82	15 82	10 0 %	54 4	54 4	10 0 %	16 16	16 16	10 0 %	80 8	80 8	10 0 %	40 4	40 4	10 0 %	40 4	40 4	10 0 %	40 4	40 4	10 0 %	12 12	12 12	10 0 %	68	68	10 0 %
9028 / 9028 — 100%																														

Программы по учебным предметам за год выполнены.

Участие в олимпиадах

В течение года проводились олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру, олимпиада «Я — гражданин». Победителей в олимпиадах подготовили Фирсова Вера Ивановна («Я — гражданин», по математике, окружающему миру), Матюшкина Галина Станиславовна (по математике, русскому языку, окружающему миру), Уваренкова Наталья Вячеславовна (по русскому языку), Щелчкова Валентина Вячеславовна (по русскому языку), Меницкая Галина Александровна (по русскому языку), Гузарова Татьяна Степановна (по окружающему миру).

Олимпиада «Я — гражданин» является образовательно-патриотическим проектом и направлена на стимулирование интереса учащихся к изучению Конституции РФ, воспитание у детей гражданской активности и правосознания, повышения уровня правовой культуры и гражданского самосознания школьников, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Олимпиада проводилась в два этапа. На первом этапе учащиеся самостоятельно изучали текст Конституции РФ, на втором этапе предлагались тестовые задания с выбором ответов, а также задания с конструируемым ответом. В олимпиаде приняли участие 23 учащихся 3-4 классов. Наиболее активными были учащиеся 3-а и 3-в классов (классные руководители Щелчкова Валентина Вячеславовна, Осипова Елена Николаевна).

Место	Ученик	Класс	Учитель
1 место	Маркин Артём	4-б	Фирсова В.И.
2 место	Мамонова Ксения	3-б	Матюшкина Г.С.
	Карамлина Арина	4-а	Уваренкова Н.В.
3 место	Никончук Ярослав	3-б	Матюшкина Г.С.
	Павликова Юлия	4-а	Уваренкова Н.В.

По итогам олимпиады принято решение в воспитательной работе с обучающимися уделять особое внимание знакомству детей с Конституцией РФ, с международными документами, защищающими права детей.

В олимпиаде по окружающему миру приняли участие 24 учащихся 2-4 классов. Результаты олимпиады для второклассников:

1 место: Ким Артём 2-в, 28 б. (Гузарова Т.С.)
2 место: Корев Родион 2-б, 27 б. (Меницкая Г.А.)
3 место: Башмаков Никита 2-в, 26 б. (Гузарова Т.С.)

Результаты олимпиады для третьеклассников:

1 место: Гачевский Степан 3-б, 42 б. (Матюшкина Г.С.)
2 место: Никончук Ярослав 3-б, 40,5 б. (Матюшкина Г.С.)
3 место: Фирсова Алёна 3-в, 39 б. (Осипова Е.Н.)

Результаты олимпиады для четырёхклассников:

1 место: Маркин Артём 4-б, 44 б. (Фирсова В.И.)
2 место: Ерошкин Валентин 4-б, 39 б. (Фирсова В.И.)
 Дятковский Игорь 4-а, 39 б. (Уваренкова Н.В.)

3 место: Филяков Аркадий 4-а, 37 б. (Уваренкова Н.В.)

В олимпиаде по математике приняли участие 22 учащихся 2-4 классов.

Место	Ученик	Класс	Учитель
1 место	Маркин Артём	4-б	Фирсова В.И.
	Свентицкий Владимир	3-б	Матюшкина Г.С.
2 место	Балесная Марина	3-а	Щелчкова В.В.
	Ерошкин Валентин	4-в	Койнаш З.Г.
	Комяжко Кирилл	3-б	Матюшкина Г.С.
	Турков Степан	3-в	Осипова Е.Н.
3 место	Дятковский Игорь	4-а	Уваренкова Н.В.
	Абраменков Сергей	4-а	Уваренкова Н.В.
	Швченко Владислав	3-а	Щелчкова В.В.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 24 учащихся 2-4 классов.

Место	Ученик	Класс	Учитель
1 место	Дятковский Игорь	4-а	Уваренкова Н.В.
	Ноздрачёва Вероника	3-б	Матюшкина Г.С.
	Мамонова Анна	2-б	Меницкая Г.А.
2 место	Абраменков Сергей	4-а	Уваренкова Н.В.
	Мотина Алина	3-б	Матюшкина Г.С.
	Волченкова Юлия	2-в	Гузарова Т.С.
3 место	Дедкова Виктория	4-б	Фирсова В.И.
	Федосов Дмитрий	3-а	Щелчкова В.В.
	Антонова Ярослава	2-б	Меницкая Г.А.

В районных олимпиадах по русскому языку и математике приняли участие обучающиеся 4 классов. Маркин Артём, ученик 4-б класса, занял 6 место в олимпиаде по математике (учитель Фирсова Вера Ивановна), Дятковский Игорь, ученик 4-а класса, по русскому языку занял 4 место (учитель Уваренкова Наталья Вячеславовна).

В дистанционных олимпиадах приняли участие 167 обучающихся.

Наибольшую активность проявили обучающиеся 1-в, 2-б, 3-а, 3-б классов (Бурькина Людмила Михайловна, Щелчкова Валентина Вячеславовна, Матюшкина Галина Станиславовна, Меницкая Галина Александровна), не принимали участие — 1-а, 1-г, (Слепакова Татьяна Ивановна, Ипатова Елена Михайловна). Призовые места в регионе заняли 22 обучающихся. Победителей

подготовили Фирсова Вера Ивановна, Матюшкина Галина Станиславовна, Гальцова Татьяна Сергеевна, Осипова Елена Николаевна, Щелчкова Валентина Вячеславовна, Бурькина Людмила Михайловна.

Во всероссийском дистанционном конкурсе «ЭМУ» приняли участие 79 учащихся в 118 раундах. 19 заняли призовые места в регионе.

Окружающий мир	1Б	кулабнев алексей михайлович	1 - 21 из 42
Окружающий мир	1Б	дудоров максим андреевич	1 - 21 из 42
Русский язык	2А	данилкин матвей андреевич	1 из 24
Русский язык	2А	сыренков александр сергеевич	2 - 5 из 24
Математика	3А	старовойтова дарья алексеевна	1 - 3 из 36
Литературное чтение	3А	силкина арина борисовна	3 из 19
Английский язык	3А	ипатов сергей сергеевич	1 из 1
Русский язык	3Б	комьякко кирилл евгеньевич	1 - 8 из 28
Русский язык	3Б	матюшкина дарья андреевна	1 - 8 из 28
Русский язык	3Б	паниченко вероника сергеевна	1 - 8 из 28
Русский язык	3Б	мотина алина евгеньевна	1 - 8 из 28
Математика	3Б	паниченко вероника сергеевна	1 - 3 из 36
Окружающий мир	3Б	зиновкина анна дмитриевна	1 - 5 из 27
Окружающий мир	3Б	кузьмин ярослав олегович	1 - 5 из 27
Окружающий мир	3Б	мотина алина евгеньевна	1 - 5 из 27
Русский язык	3В	фирсова алена александровна	1 - 8 из 28
Математика	4Б	карклин артем борисович	2 из 30
Математика	4Б	ерошкин валентин константинович	3 из 30
Английский язык	4Б	зябкина дарья олеговна	3 из 5

В олимпиаде КИТ приняли участие 49 обучающихся 2-4 классов, 1 победитель в регионе.

Воспитательная работа

В течение года для обучающихся начальных классов были организованы различные мероприятия: конкурсы, викторины, соревнования как школьного, так и районного уровня.

Был проведен единый урок безопасности в сети Интернет. Проблема обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет становится все более актуальной в связи с постоянным ростом несовершеннолетних пользователей. Число пользователей Интернета в России стремительно растет и молодеет, доля детской аудитории среди них очень велика. Для многих российских школьников Интернет становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь. Вместе с тем, в Интернете содержатся огромные массивы информации, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию. В рамках урока «Интернет-безопасность» в начальных классах обучающиеся узнали:

- правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи;
- как критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них

информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;

- как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывания в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.

- возможности детских поисковых систем и ознакомились с детскими социальными сетями.

Впервые проведен школьный фестиваль семейного творчества «Вдохновение» среди семей с детьми начальных классов с целью сплочения семьи посредством семейного творчества. Задачи фестиваля: популяризация семейного творчества; укрепление института семьи, создание положительного имиджа семьи; вовлечение семьи в активную общественную и культурную деятельность. В фестивале приняли участие десять семейных коллективов: Колосковы, Ипатовы, Ерошкины, Григорьевы, Митрошины, Клиндуховы, Гольцовы, Гонтарь, Васиные, Волченковы. Семейное творчество было представлено в следующих жанровых направлениях: хореография, вокал, разговорный жанр, театральное искусство. Организовали выступление семейных коллективов классные руководители Слепакова Т.И., Щелчкова В.В., Фирсова В.И., Гальцова Т.С., Меницкая Г.А., Гузарова Т.С., Койнаш З.Г.

В параде компьютерных презентаций «Моя семья (история, труд, традиции)» приняли участие 32 обучающихся. Презентации готовились при большой помощи родителей, что имеет огромное значение для сплочения семьи, развития совместного творчества, воспитания чувства гордости своей семьёй. Самыми активными были учащиеся 3-а и 2-а классов (классные руководители Щелчкова В.В., Гальцова Т.С.)

Все начальные классы приняли участие в Общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей», проводимой Фондом детских благотворительных программ развития культуры, экологии и спорта «Веселые медвежата» в рамках проекта «Охрана жизни и здоровья детей в дорожных условиях. От формирования дорожной культуры к безопасности жизни» на базе обучающего пособия «Путешествие на зеленый свет или «Школа юного пешехода». Был проведен «Урок безопасности для детей и родителей. Подготовка детей к ЗИМНИМ каникулам», на котором раскрывались вопросы: что необходимо знать об опасностях на дороге, которые подстерегают в зимнее время и как избежать неприятностей. Также в рамках этой акции провели конкурс рисунков «Опасности тонкого льда», в котором приняли участие 35 учеников 1-4 классов. Наиболее активными были учащиеся 1-а, 2-а, 2-б классов (классные руководители Слепакова Т.И., Гальцова Т.С., Меницкая Г.А.). Первое место заняли работы Сыренкова А. (2-а), Корева Р. (2-б), Фирсова Д. (1-а).

Главным условием фотовыставки «Прекрасное в окружающем мире» было использование только фотографий из семейного архива. Участие приняли все классы начальной школы. Проекты были групповые и индивидуальные. Индивидуальные проекты предоставили Каричев Игнат (1-в), Данилкин Матвей (2-а), Безуглова К (1-б). Творчески подошли к оформлению своих выставок 1-в класс (в виде осеннего дерева), 1-б класс (в центре плаката планета Земля, которую держат с любовью человеческие руки), 4-б класс (в центре плаката лебедь, которого также с любовью охраняют человеческие руки). Проекты 1-б, 1-в, 2-а, 2-б классов были предоставлены на нескольких плакатах. 2-а класс оформил свои плакаты тематически. Один из них — «Моя тихая родина» — посвящён Любохне. Выставка вызвала большой интерес у детей и родителей.

Все классы активно участвовали в выставке информационных листовок «За здоровое питание».

В этом году Международный праздник детской книги в нашей школе открыла читательская конференция, посвящённая русскому писателю Н.И. Сладкову. В конференции приняли участие 40 обучающихся 2-4 классов, ещё больше было зрителей, которые внимательно слушали, отвечали на вопросы, награждали выступающих аплодисментами. Для обучающихся первых классов был организован праздник поэзии А.Л. Барто, на котором дети узнали много интересного. Во всех первых классах прошли праздники прощания с Азбукой.

На спортивную игру «Папа может...» пришли 69 человек. Такого не ожидал никто! Семейных команд было так много, что пришлось игру проводить в два этапа. А закончился спортивный праздник вкусным пловом, который приготовили организаторы игры из общества «Любовь» (г. Брянск)

Все обучающиеся посетили концерт, посвящённый году кино «В мире мультипликации» в школе искусств.

Были организованы поездки в цирк, Драмтеатр и ТЮЗ, «Орловское полесье», на «Партизанскую поляну», на Карачевскую фабрику игрушек, обзорная экскурсия по Брянску, в Краеведческий музей.

В соревнованиях «Веселые старты» приняли участие 120 обучающихся. Соревнования проводились по параллелям. Победителями стали команды 1-б класса (учитель Бурыкина Л. М.), 3-а класса (учитель Волохова О. В.), 4-б класса (учитель Фирсова В. И.), команды вторых классов оказались равными по силе и набрали одинаковое количество очков.

В конкурсе памяток «Школьнику-пешеходу» приняли участие 66 учащихся. Работы 33 учащихся отмечены как лучшие. Победителями конкурса стали Сыренков Александр (2-а, классный руководитель Гальцова Т. С.), Антонова Ярослава (2-б, классный руководитель Меницкая Г. А.), Шилкина Ксения (3-а, классный руководитель Щелчкова В. В.), Сечкина Яна (3-б, классный руководитель Матюшкина Г. С.). Не приняли участие в конкурсе учащиеся 2-в класса (классный руководитель Гузарова Т. С.). Самыми активными были учащиеся 3-а и 3-б классов (классные руководители Щелчкова В. В., Матюшкина Г. С.).

В КТД «Созвездие талантов «Я люблю тебя, жизнь» приняли участие все начальные классы.

	Конкурс чтецов стихотворений	Конкурс вокального мастерства	Произвольная программа	
1 место	1-г, 3-б, 1-а, 4-б	3-а, 3-б, 4-б	3-а, 2-а, 2-б, 1-в	Ипатова Е.М. Матюшкина Г.С. Слепакова Т.И. Фирсова В.И. Койнаш З.Г. Гальцова Т.С. Щелчкова В.В. Меницкая Г.А.
2 место	4-а, 1-в	2-а, 1-б, 2-б, 4-б, 4-а	3-б, 1-б, 4-а	Уваренкова Н.В. Койнаш З.Г. Гальцова Т.С. Бурыкина Л.М. Меницкая Г.А. Фирсова В.И. Матюшкина Г.С.
3 место	3-в, 3-б, 2-а, 4-а	1-г, 3-в, 3-а, 1-а, 1-в	1-г, 3-в, 1-а, 4-б	Осипова Е.Н. Уваренкова Н.В. Матюшкина Г.С. Гальцова Т.С. Ипатова Е.М. Щелчкова В.В. Слепакова Т.И. Койнаш З.Г. Фирсова В.И.

В викторине «Перекрёсток» по правилам дорожного движения приняли участие 24 ученика.

Место	Ученик	Класс	Учитель
1 место	Данилкин Матвей	2-а	Гальцова Т.С.
2 место	Григорьев Павел	2-а	Гальцова Т.С.
	Сыренков Александр	2-а	Гальцова Т.С.
	Мамонова Анна	2-б	Меницкая Г.А.
3 место	Корев Родион	2-б	Меницкая Г.А.
	Кузнецов Сергей	2-в	Гузарова Т.С.
	Малянов Сергей	2-в	Гузарова Т.С.
	Рябышев Сергей	2-в	Гузарова Т.С.
	Желнов Владислав	3-в	Осипова Е.Н.
	Гришин Михаил	3-б	Матюшкина Г.С.
	Дедкова Виктория	4-б	Фирсова В.И.

В смотре строя и песни приняли участие 2-3 классы, кроме 3-в.

Конкурсы Класс	Герои подвиги	и Песни из кинофильмов	Строевая подготовка	Итоговое место
4-б	7	1	1	1
2-в	7	2	2	2
2-а	8	2	5	3
4-а	7	6	3	4
2-б	7	6	3	4
3-б	8	5	6	6
3-а	8	4	7	6

Конкурс «Самый умный» стал уже традиционным в нашей школе. В этом году за звание «Самый умный» боролись 11 обучающихся 2-3 классов. Первый тур проходил в форме компьютерного тестирования. Но умников это не испугало, второклассники не уступали третьеклассникам в своём стремлении победить. После упорной борьбы во втором туре за звание «самый умный» состязались уже трое: Ноздрачёва Вероника, Фирсова Алёна и Гачевский Степан. Абсолютным победителем в игре стала Ноздрачёва Вероника, ученица 3-б класса.

В конкурсе «Рождественское чудо» приняли участие 48 учащихся, на районный конкурс отправлены 4 работы. Все работы отличались разнообразием идей, эстетичностью, композиционной и исполнительской сложностью, оригинальностью, разнообразием техники и необычным объединением различных техник.

В школьных мероприятиях победителей подготовили Слепакова Т.И., Гальцова Т.С., Меницкая Г.А., Ипатова Е.М., Матюшкина Г.С., Фирсова В.И., Койнаш З.Г., Щелчкова В.В., Уваренкова Н.В., Гузарова Т.С.

Победителей и призёров в районных мероприятиях подготовили Матюшкина Г.С., Слепакова Т.И., Меницкая Г.С., Койнаш З.Г.

В номинации «Рождественские композиции» в районе 2 место заняла работа Малининой Анастасии, 3 место — Зиновкиной Анны (3-б класс, классный руководитель Матюшкина Г.С.). В номинации «Рождественский рисунок» в районе 2 место заняла работа Ординой Варвары (1-а класс, классный руководитель Слепакова Т.И.)

В канун Дня защитника Отечества в МКДЦ Дятьковского района прошёл конкурс «А ну-ка, девочки». На конкурс участники представили кулинарные блюда, пригласительные билеты для праздничного концерта организованного папам и дедушкам, рассказали со сцены о названии и девизе команды. Подготовили поздравление, угадывали музыкальные композиции, проявляли интеллектуальные и спортивные способности. Команда нашей школы стала победителем в номинации «Творческая фантазия».

Конкурс проектов учащихся начальных классов образовательных организаций Дятьковского района стал уже традиционным. В конкурсе принимали участие учащиеся 2-3 классов нашей школы. В номинации «Коллективное выступление» 2 место за работу «Как хлеб на стол приходит» заняла команда 2-б класса (руководитель Меницкая Г.С.), 3 место за работу «Витамины на подоконнике» - команда 3-б класса (руководитель Матюшкина Г.С.)

В конкурсе «Юные экологи» в номинации «Птицеград» победил творческий проект 1-в класса (руководитель Койнаш З.Г.).

В конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись!» в номинации «съёмное световозвращающее изделие» 1-е место присуждено Найденовой Латифе (1-а класс, руководитель Слепакова Т. И.)

В областном конкурсе «Рождественская открытка губернатору» 1 место занял Кузнецов С. (2-в), победителя подготовила Гузарова Т.С., приняли участие в областном конкурсе «Юные экологи» 1-в класса (Койнаш З.Г.).

Приняли участие в районных мероприятиях: в конкурсе «Вкусная картина», «Пишем кулинарную книгу» (семейная команда Григорьевых — Павел, ученик 2-а класса, Арина, ученица 6-

в класса, под руководством Гальцовой Т.С.), конкурсе «Юные экологи» (в номинации «Эковидео» команда 2-а класса со спектаклем «Лесная история» — это познавательный и поучительный спектакль, во время которого дети повторяют свои знания об окружающем мире и закрепляют правила, как надо себя вести на природе, был поставлен для воспитанников детского сада—руководитель Гальцова Т. С.), в конкурсе рисунков «Неопалимая купина», посвященном противопожарной безопасности приняли участие 6 обучающихся четвёртых классов, «Пасхальная Палитра», направленного на духовное, нравственное и патриотическое воспитание приняла участие Хими́на Карина (1-б, руководитель Бурыкина Л.М.), в конкурсе «Самый умный» нашу школу представлял ученик 4-а класса Филяков Аркадий, работы Волченковой Ю. и Кузнецова С. (2-в, классный руководитель Гузарова Т.С.) были отправлены на районный конкурс рисунков «Опасности тонкого льда», в конкурсе «Вдохновение» принял участие семейный коллектив Колосковых.

Работа с документацией

Классные журналы в течение года проверялись пять раз с целью: правильность оформления; система устного опроса, объективность четвертных отметок, учёт посещаемости учащихся, организация адаптационного периода в 1 классах, организация работы ГПД в соответствии с недельной циклограммой, выполнение программ внеурочной деятельности; система опроса слабоуспевающих, своевременность проведения бесед по технике безопасности, правилам дорожного движения; система проведения письменных работ во 2-4 классах, выполнение практической части программы. Проверка показала, что журналы оформлены правильно, в соответствии с требованиями, аккуратно. Подписаны в соответствии с уставом школы, имеется запись об ознакомлении с инструкцией по ведению журналов, проведены вводные инструктажи. Данные об учащихся и их родителях полные. Листок здоровья оформлен медицинским работником. Заполнены страницы бесед по технике безопасности, классных часов. Темы уроков заполняются своевременно. Домашние задания на выходные дни не задаются. Выставлены четвертные и годовые отметки, сделана запись о переводе учащихся, о награждении учащихся Похвальными листами. В 1-х классах адаптационный период не нарушен.

Беседы по правилам дорожного движения и технике безопасности проводятся регулярно. Но на уроках физкультуры нет бесед по технике безопасности в начале нового раздела. В 1-г классе (учитель Ипатова Е.М.) не записаны беседы по технике безопасности при проведении кружков.

Текущий контроль за знаниями слабо успевающих обучающихся ведётся систематически, регулярный устный опрос помогает своевременно выявить пробелы в знаниях и устранить их. Ведётся строгий учёт посещаемости. Четвертные отметки выставлены объективно. Учебные программы по предметам выполняются в соответствии с учебным планом и тематическим планированием. Практические работы по окружающему миру выполняются в соответствии с программой. Контрольные письменные работы, работы по развитию речи проводятся регулярно в соответствии с тематическим планированием, в соответствии с требованиями САНПиНа: не более двух в неделю. Но к концу четверти график сбивается.

Журналы ГПД оформлены правильно, работа ГПД организована в соответствии с недельной циклограммой. Не всегда точно указаны темы клубного часа. Некорректно записаны темы занятий кружков (педагог Пачутина В. В.), недостаточно проводится экскурсий, не уделяется внимание чтению художественной литературы. Программы по внеурочной деятельности выполнены. В 4-а классе не записаны беседы по технике безопасности при проведении кружков. В 4-б классе при записи тем занятий кружков используются недопустимые сокращения.

Журналы внеурочной деятельности оформлены правильно, программы выполняются в соответствии с тематическим планированием.

Большинство учителей регулярно выставляют текущие и четвертные отметки в электронный журнал, записывают темы уроков и домашние задания.

Личные дела оформлены правильно. На обложке личного дела указаны фамилия, имя учащегося, номер личного дела, сведения о зачислении в школу (печать и подпись директора). Заполнена страница общих сведений об учащихся и их родителях. В приложении имеются заявление родителей, копии свидетельства о рождении учащегося, гражданства, медицинского полиса, карточки СНИЛС. Личные дела в папке расположены в алфавитном порядке. В личных

делах учащихся 2-4 классов выставлены годовые отметки, сделана запись о переводе и награждении учащихся.

В рамках внутришкольного контроля проводилась проверка тетрадей учащихся. Цель проверки: выполнение единого орфографического режима при ведении рабочих и контрольных тетрадей по математике и русскому языку; организация систематической работы над ошибками в рабочих и контрольных тетрадях по математике и русскому языку, объем классных и домашних работ, виды письменных работ. В ходе проверки выявлено, что единые требования к ведению тетрадей соблюдаются. Внешне тетради аккуратные, в обложках, подписаны учителями. Объем и характер работ соответствуют учебной программе, проводятся разнообразные виды работ: списывание, словарные диктанты, грамматические разборы, выделение орфограмм. По развитию речи также проводятся разные виды работ: изложения по вопросам, по коллективно составленному плану, по серии картин. Объем и характер работ по развитию речи соответствует содержанию программы. Оценивается содержание работы, проводится работа над речевыми ошибками. Количество контрольных работ соответствует стандартным требованиям. Объем домашних и классных работ соответствуют нормативным требованиям. Тетради проверяются ежедневно. Ошибки исправляются правильно, выносятся на поля. По математике ошибки исправляются неправильно, на поля выносятся не всегда. По развитию речи оценивается содержание работы, количество орфографических ошибок не указывается. Работа над ошибками выполняется не систематически, только в тетрадях для контрольных работ, в рабочих тетрадях по русскому языку работа над ошибками выполняется редко. Ведётся определённая работа над каллиграфией учащихся: минутки чистописания на уроке, образцы букв, соединений, слов, цифр для индивидуальной работы, но образцы учащиеся прописывают не всегда, их написание учителями не исправляется и не оценивается. Особенно слабо эта работа организована в 3-а классе (Щелкова В. В.) Особенно аккуратны тетради учащихся 2-б класса (учитель Меницкая Г. А.), 3-в класса (учитель Осипова Е. Н.) В 4-а классе (Уваренкова Н. В.) на уроках часто используются дифференцированные задания на карточках. Во 2-в классе (учитель Гузарова Т. С.) недостаточно проводится работа над каллиграфией учащихся: не всегда прописывают образцы букв, соединений, слов, цифр по математике, минутки чистописания на уроках, не все тетради аккуратны.

Основное назначение дневника — информирование родителей и учащихся о:

- составе школьной администрации и педагогах, преподающих в классе;
- расписании звонков и уроков;
- заданиях на дом;
- текущей и итоговой успеваемости учащихся.

Были проверены дневники учащихся 3-4 классов по следующим критериям:

- культура ведения дневников;
- текущий учёт знаний учащихся;
- итоговый учёт знаний;
- качество и частота проверки дневников классными руководителями;
- наличие подписи родителей в дневниках учащихся.

Проверка показала, что большинство дневников обернуты, подписаны. Первые страницы дневника (Ф.И.О. ученика, список преподавателей, расписание уроков и звонков) заполнены не у всех учащихся. У некоторых учеников имеются ошибки в оформлении списка преподавателей. Классные руководители Щелкова В. В., Матюшкина Г. С. подготовили для вклеивания в дневники учащимся своих классов печатные списки преподавателей, расписание звонков и уроков, таким образом исключив ошибки в заполнении данных форм.

Дневники регулярно проверяются классными руководителями. Систематически выставляются текущие отметки. Выставлены отметки за первую четверть. Но не всегда имеются подписи родителей в дневниках учащихся.

В некоторых дневниках встречаются записи карандашом. Не у всех учащихся имеется маршрут безопасного пути в школу, памятки по ПДД.

В соответствии с планом работы была проведена проверка портфолио обучающихся начальных классов с целью проанализировать опыт работы по формированию ученических портфолио.

Внимание при проверке было направлено на следующие вопросы:

- соблюдение единых требований к структуре портфолио;

- информация о достижениях в учебной деятельности;
- информация о внеучебной и досуговой деятельности ученика;
- информация о проектной деятельности ученика;
- систематизация материалов наблюдений за процессом овладения УУД.

Отмечено, что единые требования к структуре портфолио соблюдаются не всеми учителями начальных классов.

В разделе «Моя учёба» нет таблиц анализа ошибок в контрольных работах по математике и русскому языку, необходимых для отслеживания и дальнейшей оценки индивидуальных достижений обучающихся. Представлены проекты учащихся, но нет информации о достижениях в проектной деятельности — анализа и самоанализа деятельности обучающихся при выполнении проектов. Не всегда в данном разделе имеется информация об участии учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах по учебным предметам.

Информация о внеучебной и досуговой деятельности обучающихся представлена неполно: представлены грамоты обучающихся, в первых, вторых классах имеются таблицы, отражающие участие во внеурочной деятельности — занятия в кружках, секциях, но нет информации об участии обучающихся в различных конкурсах, викторинах, концертах, праздниках.

Нет материалов наблюдений за процессом овладения УУД. Необходимо дополнить портфолио такими материалами как листы наблюдений за достижениями по формированию УУД, оценочные листы обучающихся своей деятельности, диаграммы, отражающие результаты различных диагностик. На этих документах обязательно указывать год, месяц, класс. В начале нового учебного года не ставятся цели, в конце учебного года не подводятся итоги.

Таким образом, документы портфолио не обеспечивают возможность проводить итоговое оценивание обучающихся на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения оценки, и обосновать её правомерность и правильность.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС, организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

класс	учитель	всего уч-ся	Среднее кол-во часов внеурочки на 1 ученика
2-а	Гальцова Т.С.	18	3,8
2-б	Меницкая Г.А.	22	4,8
2-в	Гузарева Т.С.	19	3,16
3-а	Щелчкова В.В.	26	5
3-б	Матюшкина Г.С.	26	6,5
3-в	Осипова Е.Н.	22	3
4-а	Уваренкова Н.В.	28	4,9
4-б	Фирсова В.И.	28	5,1
1-а	Слепакова Т.И.	26	5,7
1-б	Бурькина Л.М.	22	5,2
1-в	Койнаш З.Г.	26	5,8
1-г	Ипатова Е.М.	21	4,4
		284	4,78

Нерешённые проблемы:

- не обобщается педагогический опыт учителей на уровне района;
- не всегда имеется практический выход самообразовательной работы учителя;
- невысокая активность педагогов и учащихся в районных, областных, всероссийских очных и дистанционных мероприятиях;
- не проводится диагностическая работа по выявлению уровня сформированности УУД.

Методическая тема работы МО на следующий учебный год:

«Качественный урок как основа реализации ФГОС».

Цель методической работы:

Совершенствование урока как основной формы организации учебного процесса.

Задачи:

Знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования.

Освоение новых требований к современному уроку, изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока, выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.

Формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

Совершенствование системы мониторинга по формированию УУД через использование различных диагностик.

Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам и конференциям.

Обобщение и распространение положительного педагогического опыта через публикацию материалов на учебно-методических сайтах.