

Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**: *диагностическое, консультативное, информационно-просветительское, коррекционно-развивающее.*

Направление	Задачи	Содержание направлений работы
<i>диагностическое</i>	своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка	- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - анализ причин трудностей адаптации ребенка в образовательной организации;

	рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации	комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
консультативное	непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
информационно-просветительское	разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

коррекционно-развивающее	своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в	выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
	физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; разработка и реализация адаптированных и индивидуальных учебных планов, организация надомного обучения: системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения; социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы коррекционной работы

№ п/п	Этап	Результат
1	<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
2	<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Организация образовательного процесса с коррекционно-развивающей направленностью и специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.
3	<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям
		детей с ОВЗ.
4	<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии: четверо учащихся обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам, один учащийся - по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения;
- обеспечение психолого-педагогических условий: учебно-воспитательный процесс имеет коррекционную направленность, учитываются индивидуальные особенности детей, используются современные педагогические технологии (технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания учебных успехов, компьютерные технологии);
- обеспечение здоровьесберегающих условий: профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие адаптированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Информационное обеспечение

Дети с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги имеют доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным материалам, ауди- и видеоматериалам.

В 2021-2022 учебном году в начальных классах обучаются пятеро учащихся с ОВЗ. Все они обучаются по адаптированным программам в общеобразовательных классах.

Специфической формой организации учебных занятий является включение в урок коррекционных упражнений по общему и речевому развитию, по коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальном и эмоционально-волевых сферах, поведении, упражнения на релаксацию, игротерапия.

Планируемые результаты коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- социализация, коррекция нарушений личностного развития и нарушений познавательных процессов обучающихся;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, приобретение элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.