Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Любохонской средней общеобразовательной школы имени А.А. Головачева Дятьковского района Брянской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) с изменениями (приказы Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060, от 29 декабря 2014 года №1643, от 30 августа 2013 года № 1015), СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. №189, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и Концепцией Образовательной системы «Школа России».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского

гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

·с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

·с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

·с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

·с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

·с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

·с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

·центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-

символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Приоритетные педагогические принципы формирования ООП НОО: Принцип индивидуализации образования: школа обеспечит условия, позволяющие усвоение образовательной области каждым учеником в соответствии со своими потребностями. Принцип интеллектуального творчества: школа обеспечит творческое развитие личности через проектную деятельность, предусмотренное в учебном плане время для самостоятельной исследовательской деятельности, через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования. Принцип развития базовых компетенций: школа предоставит возможность получения знаний и базовых навыков, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Каждый ученик получит возможность формировать компетентности в области информатизации и коммуникаций. В учебной и воспитательной деятельности приоритетными остаются методы, позволяющие развивать навык решения проблем. Принцип открытости: школа открыта для социального партнерства с образовательными учреждениями всех типов, учреждениями культуры и спорта; в сети Интернет размещен сайт учреждения, на котором постоянно обновляется информация о деятельности учащихся и педагогов, в том числе и в форме публичного отчета директора школы. Принцип опережающего развития: в школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Принцип учёта особенностей первой ступени общего образования: образовательный процесс, выбор условий и методик обучения строится с учетом особенности первой ступени общего образования и Концепцией Образовательной системы «Школа России».

Главными особенностями системы «Школа России» являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Система учебников отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в такую учебную деятельность, которая наиболее эффективна для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики и иностранные языки, учебники по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению и английскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы.

Основной принцип к формированию состава участников образовательного процесса – доступность: на ступени начального общего образования принимаются все подлежащие обучению граждане и имеющие право на получение образования. Прием детей осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора). Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс независимо от уровня их подготовки.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел включает:
   - пояснительную записку;
   - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
   - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
2. **Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
   - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
   - программы отдельных учебных предметов, курсов;
   - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
   - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
   - программу коррекционной работы.
3. **Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:
   - учебный план начального общего образования;
   - план внеурочной деятельности;
   - календарный учебный график;
   - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме: совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры и с участием педагогов школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Требования к организации внеурочной деятельности:

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с максимальным учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%, во время аудиторных занятий не менее 40% учебного времени должно отводиться активным формам деятельности учащихся
- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на образовательные результаты в соответствии с ФГОС.