

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Любохонская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Головачева
Дятьковского района Брянской области

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы  /Кононов К.В

Приказ № 3-98 от «28» августа 2020г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Любохонской средней общеобразовательной школы
им. А.А.Головачева
Дятьковского района Брянской области
на 2020-2025 гг

ФГОС ООО

Любохна – 2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел ООП ООО МАОУ Любохонской СОШ.....	7
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.	8
1.1.3. Актуальность программы. Обоснование социального заказа Программы.....	10
1.1.4. Особенности образовательного процесса в МАОУ Любохонской СОШ.....	12
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО	14
1.2.1. Общие положения	14
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	17
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО.....	23
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	25
1.2.5. Планируемые результаты освоения учебных предметов	30
1.2.5.1. Русский язык	31
1.2.5.2. Литература	37
1.2.5.3. Родной язык (Русский).....	41
1.2.5.4.Родная литература (Русская).....	43
1.2.5.5. Иностранный язык (Английский язык)	43
1.2.5.6. Второй иностранный (Немецкий язык).....	49
1.2.5.7. История России. Всеобщая история.	50
1.2.5.8. Обществознание	52
1.2.5.9. География	58
1.2.5.10. Математика. Алгебра. Геометрия	65
1.2.5.11. Информатика	83
1.2.5.12. Физика. Астрономия	86
1.2.5.13. Биология	92
1.2.5.14. Химия	96
1.2.5.15. Изобразительное искусство.	102
1.2.5.16. Музыка	108
1.2.5.17. Технология	111
1.2.5.18. Физическая культура	119
1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности	122
1.2.5.20. История Брянского края.....	126
1.2.5.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России	126
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
1.3.1. Общие положения	127
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов... ..	129
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	135
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО.....	139
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	139
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.....	140

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	141
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.....	142
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	149
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	150
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	152
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	154
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	156
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	166
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	167
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	184
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	186
2.2.1. Общие положения	186
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования	187
2.2.2.1. Русский язык	187
2.2.2.2. Родной язык(Русский).....	191
2.2.2.3. Литература (Русская).....	197
2.2.2.4. Родная литература.....	208
2.2.2.5. Иностранный язык (Английский язык)	212
2.2.2.6. Второй иностранный язык (Немецкий язык)	216
2.2.2.7. История России. Всеобщая история	217
2.2.2.8. Обществознание	237
2.2.2.9. География	239
2.2.2.10. Математика. Алгебра. Геометрия.	249
2.2.2.11. Информатика	264
2.2.2.12. Физика	269
2.2.2.13. Биология	274
2.2.2.14. Химия	280
2.2.2.15. Изобразительное искусство	283
2.2.2.16. Музыка	286
2.2.2.17. Технология	291
2.2.2.18. Физическая культура	297

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности	298
2.2.2.20. История Брянского края.....	301
2.2.2.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	301
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ	303
2.3.1. Общие положения	303
2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития , воспитания и социализации обучающихся, ценностные ориентиры, лежащие в их основе.....	305
2.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.	306
2.3.4. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	308
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности гимназии с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	322
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.....	324
2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	325
2.3.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования обучающихся.	330
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	331
2.3.10. Критерии, показатели эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.....	333
2.3.11. Методологический инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	334
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	335
2.4. Программа коррекционной работы.	338
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования:.....	338
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	341
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	345
2.4.4. Механизмы реализации программы:	346
2.4.5. Требования к условиям реализации программы:	346
2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы.....	348
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	348

3.1. Учебный план.....	348
3.1.1. План внеурочной деятельности	353
3.1.2. Календарный учебный график	355
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ Любохонской СОШ	356
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	356
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	367
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	371
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	374
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	375

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Любохонкой СОШ на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
4. Санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3).
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15).
6. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
7. Устава МАОУ Любохонской СОШ

При разработке основной образовательной программы ООО учитывались особенности учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Любохонской СОШ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Допустимо, что в «Организационный раздел» вносятся ежегодные обновления, которые вводятся приказом директора школы. Разделы «Цели и задачи образовательного процесса», «Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии» могут корректироваться по мере изменений в государственной нормативно-правовой базе, либо в социально-экономической ситуации, социального запроса участников образовательного процесса.

Раздел «Учебный план МАОУ Любохонской СОШ и его обоснование» подлежат ежегодному обновлению.

Срок освоения данной программы – пять лет.

МАОУ Любохонская СОШ располагается в рабочем поселке Любохна. Школа удобно расположена для перемещения по району и области. В 800 метрах от школы расположена железнодорожная станция «Любохна»; в 50 метрах остановка автобусов по маршрутам "Любохна-Бежица", "Любохна-Дятьково". В 2015 году прекратило свое существование градообразующее предприятие ОАО «Сантехлит». Это заставило родителей искать место работы за пределами поселка, что не позволяет полноценно заниматься воспитанием. Социальное окружение оказало отрицательное воздействие на подрастающее поколение.

20 августа 2014 года МАОУ Любохонская СОШ получила лицензию департамента образования и науки Брянской области на осуществление образовательной деятельности (Серия 32Л01 №0002094, регистрационный №3398; срок действия - бессрочно),

07 декабря 2015 года –государственную аккредитацию (Серия 32А05 №0000138; регистрационный №267; срок действия – 21 мая 2025 г.).

Школа располагается в 3-х этажном здании, рассчитанном на 1000 учащихся.

В школе реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В школе установлена пятидневная учебная неделя. Обучение проводится на русском языке.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам.

Содержание основного общего образования в школе определяется рабочими программами предметов, курсов, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, авторских и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных организаций, рекомендованных департаментом образования и науки Брянской области.

Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

Методологические подходы для построения образовательного пространства школы

Для построения образовательного пространства школы ведущими методологическими подходами являются личностно-ориентированный, деятельностный, системный подходы.

Личностно-ориентированный подход предполагает рассмотрение в центре проектируемого образовательного процесса личность ребенка, его уникальность, учет интересов и способностей, заботу о его здоровье, психическом и физическом.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов образования (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности.

Подход позволяет преодолеть фрагментарность обучения и воспитания, объединить и усилить педагогический потенциал, поднять образование на новый качественный уровень.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Любохонской СОШ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: ***целевой, содержательный и организационный.***

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Любохонской СОШ

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы МАОУ Любохонской СОШ.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП

Назначение Программы

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Любохонской СОШ нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели реализации основной образовательной программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- 1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- 2) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- 3) создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-

экономических реалиях Дятьковского района и в соответствии с программой развития МАОУ Любохонской СОШ;

- 4) предоставление возможности учащимся получить полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;
- 5) подготовка выпускников 9-ых классов к дальнейшему осознанному выбору направления обучения;
- 6) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 7) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 10) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- 11) осуществление взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- 12) выявление и развитие способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональные склонности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- 13) организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 14) организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- 15) развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности Наблюдательного совета школы;
- 16) развитие социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничества с учреждениями профессионального образования;
- 17) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

Методологической основой ФГОС является *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП ООО отражает стратегию развития образования МАОУ Любохонской СОШ и строится на следующих **принципах**:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования (совершенствование образования в современной школе, развитие новых технологий обучения, ориентированных на повышение качества фундаментальной подготовки учащихся и уровня их общей культуры, а также реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов);
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (расширение направлений проектно-исследовательской деятельности обучающихся);
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего (методическое единство и сотрудничество школьных объединений учителей, расширение программы сотрудничества с детским садом микрорайона, совершенствование программы профориентации выпускников);
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений (формирование единого школьного информационного образовательного пространства; качественно новые изменения в процессе управления школой, в работе научно-методической службы; создание механизма взаимодействия с социальными партнерами, интеграция основного и дополнительного образования);

- демократизации образования и всей образовательной деятельности (соблюдение права и свободы личности; вариативность программ, педагогических и социальных технологий; форм и методов обучения; переход к партнерским отношениям между образовательными учреждениями; совершенствование партнерства с учреждениями дополнительного образования; доступность всех ступеней общего образования);
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом (создание реальных критериев оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающих повышение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся);
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (формирование личностных, предметных и метапредметных результатов; использование только тех педагогических технологий, которые способствуют формированию психически и физически здоровой личности, формированию гуманистических ценностей, самостоятельности, фундаментальных знаний, обеспечивающих включенность личности в образовательный процесс; осуществление индивидуально-ориентированного подхода во всей деятельности школьного сообщества);
- соблюдения культуры договорных отношений в деятельности школьного сообщества.

1.1.3. Актуальность программы. Обоснование социального заказа Программы

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП ООО МАОУ Любохонской СОШ создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

ООП основного общего образования МАОУ Любохонской СОШ обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, реализуется, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 10-15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (10—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребенка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (10—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой

подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.4. Особенности образовательного процесса в МАОУ Любохонской СОШ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Любохонская средняя общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области (МАОУ Любохонская СОШ) расположена в центре поселка Любохна. Школа находится не далеко от трассы, областной центр г.Брянск и районный центр г.Дятьково, поэтому до нее можно добраться автомобильным и автобусным транспортом (маршрут Брянск-Дятьково).

Вблизи с МАОУ Любохонской СОШ расположены: МУК ДК «Литейщик», детский сад «Светлячок», поселковая библиотека, Школа искусств.

В школе созданы все условия для получения обучающимися гарантированного права общедоступного и бесплатного общего образования.

Учредителем МАОУ Любохонской СОШ является Муниципальное образование "Дятьковский район"

В организации работы педагогический коллектив школы реализует следующие основные направления:

- создание безопасных, максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки всех категорий обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ;
- использование современных педагогических технологий для формирования творческой, исследовательской деятельности в различных учебных областях;
- активное использование современных информационных технологий и средств ИКТ в организации учебной и внеучебной деятельности;
- модернизация системы воспитательной работы посредством создания дифференцированных воспитательных программ и внедрения новых направлений воспитательной работы.

Кадровый состав школы достаточно стабилен и высококвалифицирован. 20 педагогов, включая соцпедагога (60%) – выпускники МАОУ Любохонской СОШ. Коллектив постепенно пополняется молодыми специалистами.

Образовательный процесс в школе обеспечивают 35 учителей, из них на высшую и первую категории аттестованы 93% учителей.

Ученический контингент школы составляет в среднем 630 человек, имеет тенденцию к положительной динамике.

За последние три года в МАОУ Любохонская СОШ наблюдается увеличение детей цыганских семей – до 8%.

Успеваемость сохраняется на уровне 99,8%, качество знаний - около 48-50%.

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в творческих конкурсах различного уровня, в том числе и регионального.

Режим работы МАОУ Любохонской СОШ

Работа школы организована по четвертям. Ежегодно директором школы утверждается годовой календарный учебный график.

Все классы основной школы (5-9 классы) работают по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков 40 минут.

Традиции школы.

Ежегодные праздники и Фестивали: «Праздник первого сентября», «Осенины», «День учителя», «День Матери», «Неделя Памяти», «Зарница», «Зарничка», «Последний звонок», «Неделя Детской книги», «Встречи с выпускниками школы», «Новогодние праздники», туристические слеты.

Ежегодные Недели добра, ярмарки, акции «Подарок солдату» и др.

Отличительные особенности. Главной особенностью школы является ее разносторонность и общедоступность, а также тот факт, что это учебное заведение, в котором учатся ребята, мотивированные на **получение основного общего образования**, реализуемым в рамках Образовательной программы школы, и объединённые одним творческим стремлением и интересом – развивать и совершенствовать свои знания и умения с использованием самых передовых, а прежде всего информационных технологий.

Принципы школьного образования:

- **вариативность**, предполагающая разнообразие видов работ, форм организации учащихся;
- **открытость** образования;
- **сбалансированность интересов** обучающихся, родителей, педагогов, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса;
- **самостоятельность** как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
- **ответственность**, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- **инициативность** – умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
- **уникальность** как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека;
- **партнерство**, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности;
- **высокий уровень знаний** педагогов и обучающихся;
- **ориентация** содержания образования на **новейшие достижения научно-технического прогресса**.

При разработке Образовательной программы школы нами учитывались:

негативные	позитивные
особенности социального окружения школы	
- изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг	- рост активности родительских и педагогических объединений - развитие взаимодействия с различными социальными партнерами

- рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве района	- создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг
особенности контингента учащихся	
- увеличение числа школьников с проблемами здоровья и психофизиологического развития	- внедрение здоровьесберегающих технологий - ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития разных групп учащихся
- увеличение количества детей цыганских семей	- создание условий для овладения учащимися русским языком и учебными программами по предметам
особенности педагогического коллектива	
- высокий средний возраст коллектива - психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций	- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства - постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава
особенности образовательной среды школы	
- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся - отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры гимназии	- есть ресурсы для развития системы дополнительного образования - информационная инфраструктура подкреплена ресурсами
особенности системы управления школой	
- высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов	- система управления школой носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности